

ECHS

Estudiante y padre/tutor

Manual

Actualizado en julio de 2026



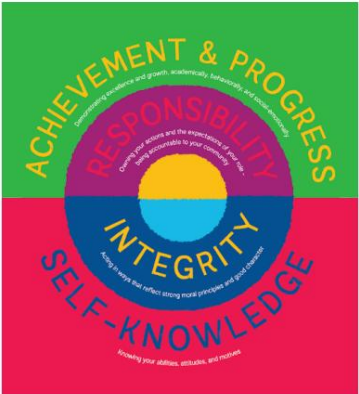


Contenido

<u>Saludos</u>	3
Personal de soporte Contacto Información	3
<u>Parte I: Académicos</u>	4
Un calendario académico	4
Política de calificación	4
Integridad académica	4
<u>Parte II: Nuestro enfoque de la cultura escolar</u>	5
¿Qué es MTSS?	5
¿Cuáles son los componentes esenciales?	5
<u>Soportes prácticos</u>	6
Buenos días Bienvenidos	6
Aula de bienvenida	6
Muro de reconocimiento visual	6
Acuerdos sociales	6
Lista del director	6
Cuadro de honor	7
Sistema de recompensas	7
Programación extracurricular	7
<u>Valores y Expectativas</u>	7
ECSV alu es	7
Expectativas Diarias de los Académicos	8
Código de vestimenta	8
Requisitos del código de vestimenta	8
Llegada	9
Dis mis s al	9
Política de despido anticipado	10
Política de tardanza	10
Cierres relacionados con el clima	10
Pase de autopista	10
Política de uso del baño	10
Política electrónica	



Política de taquillas	11
Política de electrónica	11
Política de taquillas	11
Transporte	12
Gestión del comportamiento	13
Seguimiento de datos de comportamiento en Deanslist	14
Intervenciones y estrategias	14
Intervenciones escalonadas	15
Ley de Dignidad para Todos los Académicos	19
Política de asistencia	19
Parte III: Información sobre actividades extracurriculares/deportivas	22
Requisitos académicos para la escuela secundaria	22
Requisito de asistencia a actividades deportivas/extracurriculares en toda la escuela	23
Académicos suspendidos	23
Estudiantes con discapacidades	24
Artículos perdidos/robados	24
Quejas	24
Viajes en equipo	24
Parte IV: Tecnología	24
Uso de la computadora	24
2024-2025: Acuerdo de Comportamiento de la Escuela Secundaria Charter de Igualdad	25





Saludos

Estimados padres/tutores y alumnos:

Bienvenidos a Equality Charter High School. Todo su arduo trabajo y dedicación han ayudado a llegar a este momento. Estamos orgullosos de tenerte como estudiante y alumno positivo. miembro de la comunidad.

El papel de Equality en nuestra comunidad es preparar a los estudiantes para el éxito universitario y profesional. y para garantizar que puedan mantener un comportamiento coherente y adecuado, así como un desempeño profesional. relaciones en todos los aspectos de la vida adulta.

La responsabilidad académica y el apoyo familiar son vitales para el crecimiento adolescente durante el transición a la escuela secundaria Equality Charter. Equality utilizará las relaciones desarrolladas con académicos, familias, organizaciones comunitarias y programas para cumplir nuestra misión. y mantener nuestro papel como base positiva para nuestros estudiantes.

Si tiene alguna pregunta específica, no dude en ponerse en contacto con nosotros:

Información de contacto del personal de soporte

Amrita Dennis, Directora	Amrita.dennis@equalitycs.org
LaShawna Jones, Subdirectora de Cultura	LaShawna.Jones@equalitycs.org
Lisa Romano, Subdirectora de Instrucción	Lisa.Romano@equalitycs.org
Emily Collins, Directora Sénior de Servicios para Académicos	Emily.Collins@equalitycs.org
Philip Dorr, Decano Principal/Coordinador Atlético	Philip.Dorr@equalitycs.org
Destiny Henderson, Decana	Destiny.Henderson@equalitycs.org
Cynthia Landrau, trabajadora social	Cynthia.Landrau@equalitycs.org



Parte I: Aspectos académicos

Calendario escolar

Por favor, [HAGA CLIC AQUÍ](#) Para acceder al Calendario Escolar Anual

Política de calificación

A los estudiantes se les asignarán calificaciones en los cursos acordes con su esfuerzo y logros académicos en las siguientes categorías:

- Trabajo en clase
- Participación •
Deberes
- Evaluaciones

Los promedios ponderados de cada categoría dependerán del curso. Consulte el programa del curso para conocer la ponderación de cada categoría.

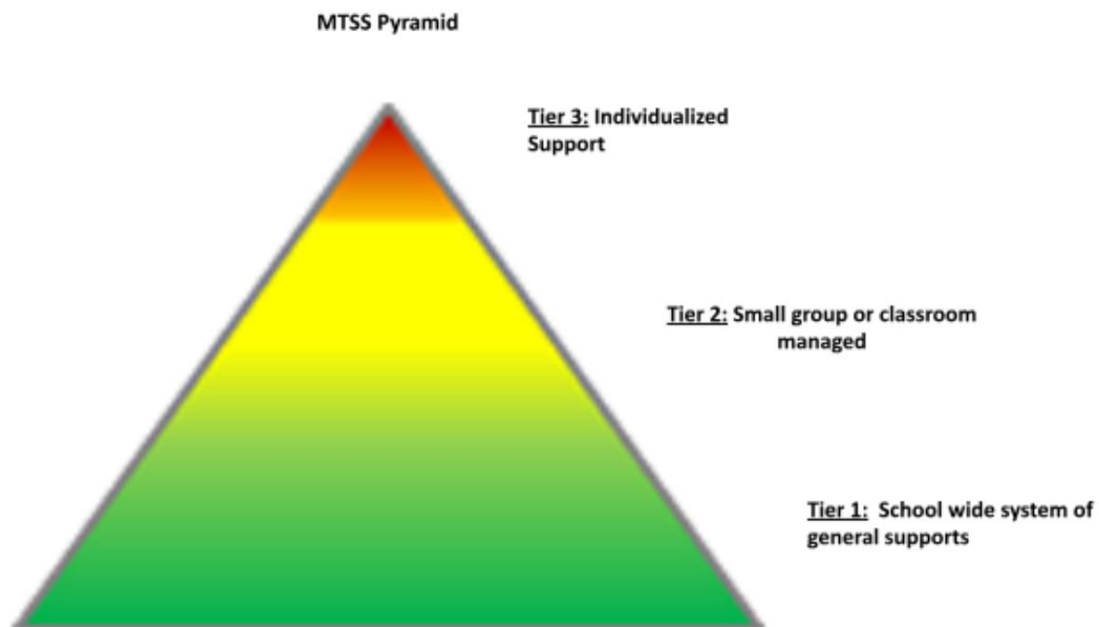
Integridad académica

Se espera que los estudiantes demuestren integridad al cumplir con los requisitos académicos de todos los cursos. Hacer trampa o plagiar se considera deshonestidad académica y socava la confianza entre profesores y estudiantes. El uso de inteligencia artificial (IA) u otros recursos no autorizados para completar tareas, cuestionarios o evaluaciones, sin la autorización del profesor, está estrictamente prohibido.

Esta conducta es inaceptable y cualquier estudiante que incurra en trampas o plagio estará sujeto, entre otras cosas, a lo siguiente:

- Recibir un cero en la tarea calificada o tener la tarea invalidado
- Participar en una reunión restaurativa con el Maestro, Subdirector de Instrucción/Subdirector de Cultura, Director de Instrucción, Escuela Consejero y padre/tutor
- Completar una reevaluación
- Completar una tarea o actividad de recuperación

Parte II: Nuestro enfoque de la cultura escolar



¿Qué son los sistemas de apoyo multinivel?

MTSS combina las prácticas de toma de decisiones basadas en la prevención, el trabajo en equipo y la información de la Respuesta a la Intervención (RTI) y las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), que requieren explícitamente un enfoque de múltiples niveles. Se hace hincapié en la instrucción académica y socioemocional básica universal, diferenciada y a nivel de toda la escuela en los niveles 1, 2 y 3, proporcionando intervenciones intensivas y cada vez más individualizadas. MTSS es un marco sistémico de mejora continua en el que la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en datos se utilizan en todas las áreas de la escuela para apoyar el éxito de todos los estudiantes. La implementación fiel de MTSS crea una cultura de aprendizaje receptiva con prácticas de instrucción, intervención y evaluación de alta calidad y basadas en la evidencia, diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes, de modo que cada uno reciba el nivel de apoyo adecuado. Al combinar los sistemas RTI y PBIS, ECS maximizará el uso del tiempo para tomar las decisiones más efectivas para los estudiantes.

Las investigaciones han demostrado que las escuelas que implementan el PBIS de manera rigurosa han mejorado el rendimiento académico y las tasas de graduación de sus alumnos. La RtI (Respuesta a la Intervención) va de la mano con el desarrollo de intervenciones basadas en datos para los alumnos que requieren apoyo académico.

¿Cuáles son los componentes esenciales del MTSS?

1. Liderazgo compartido impulsado por el equipo
2. Resolución de problemas y toma de decisiones basadas en datos
3. Continuo estratificado de soportes



4. Prácticas basadas en la evidencia
5. Colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad.

Apoyo proactivo/Incentivos positivos

Bienvenida matutina

Cada mañana, al llegar a la entrada del colegio, los alumnos serán recibidos por el personal. Esto garantizará que su primera interacción con el personal sea positiva y les brindará una oportunidad crucial para desarrollar sus habilidades interpersonales.

Saludo en el aula

Todos los profesores recibirán a los alumnos con una actitud cordial al entrar en sus aulas en cada período. La constancia es fundamental, ya que esta será la primera interacción entre alumnos y profesores cada día. Esta interacción servirá como indicador del ambiente y marcará la pauta para el resto de la clase.

Muro de reconocimiento visual

Los estudiantes y el personal que demuestren liderazgo y comportamientos prosociales serán reconocidos mensualmente en un mural que se guía por nuestros valores para reconocer y premiar tanto al personal como a los estudiantes que ejemplifican de manera constante las expectativas y normas de nuestra escuela. Este proceso de reconocimiento tangible complementará el sistema de recompensas y elevará la moral de los estudiantes y sus familias.

Acuerdos sociales

En conjunto, docentes y estudiantes desarrollarán prácticas sociales para cumplir con las expectativas dentro del aula. Estas prácticas no reemplazan las expectativas generales de la escuela.

Estas expectativas respaldan las expectativas de comportamiento de Equality y se utilizarán como una herramienta de reorientación para los profesores y una herramienta de autogestión para que los alumnos corrijan los comportamientos negativos de forma independiente y apropiada.

Lista del director

Los estudiantes que obtengan un promedio general de calificaciones de 4.0 durante cualquier período de evaluación del año escolar podrán optar al reconocimiento. Se celebrará una excursión de fin de año a la que asistirán el director y los subdirectores.



Cuadro de honor

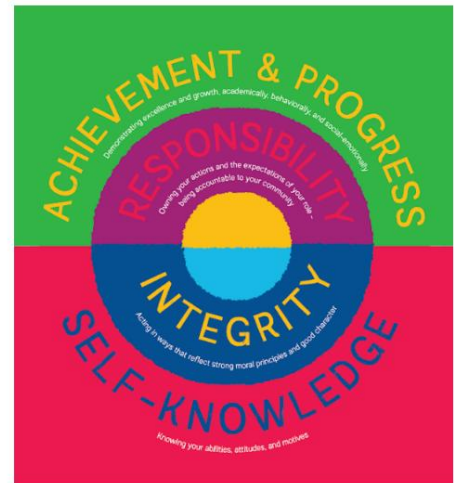
Los estudiantes que obtengan un promedio general de calificaciones de 3.0 durante cualquier período de evaluación del año escolar podrán optar a la beca.

Sistema de recompensas

Equality cuenta con un sistema de recompensas que reconoce y premia a los estudiantes que demuestran un comportamiento positivo. El seguimiento de este sistema se realizará a través de DeansList. Se entregará a los estudiantes un informe cultural que reflejará su comportamiento actual y el total de puntos de recompensa acumulados. Los estudiantes que acumulen puntos por comportamientos positivos podrán obtener recompensas a lo largo del año escolar.

Programas extracurriculares: Estos programas

empoderan a nuestros jóvenes al conectarlos con una comunidad que promueve la exploración académica de la cultura y el desarrollo de habilidades para la vida. Estos programas incluyen, entre otros, equipos deportivos, clubes sociales, grupos de apoyo entre pares, clubes académicos, programas de liderazgo escolar y otras actividades autorizadas por la escuela.



Valores y expectativas

Valores de ECS

Valores fundamentales de ECS	
Valor	Definición
Logros y progreso	Demostrar excelencia y crecimiento, tanto a nivel académico como conductual y socioemocional
Integridad	Actuar de maneras que reflejen sólidos principios morales y buen carácter.
Responsabilidad	Asumir la responsabilidad de tus acciones y las expectativas de tu rol: rendir cuentas a tu comunidad.
Autoconocimiento	Conocer tus habilidades, actitudes y motivaciones



Expectativas diarias de los académicos

Se espera que los investigadores en igualdad:

- Mantenga una conducta aceptable mientras esté en el autobús público, autobús escolar, durante el campo viajes y en las paradas de autobús público ubicadas alrededor de la propiedad de la escuela • Llegar a la escuela con la intención de aprender
- Llegar a tiempo todos los días escolares • Llegar a la escuela con el uniforme completo y de acuerdo con el código de vestimenta
- Cooperar sin resistencia; seguir todas las instrucciones del personal y de otros adultos relacionados con la escuela en todo momento.
- Tratar a los compañeros académicos con amabilidad, dignidad y cuidado • Cuidar la propiedad de la escuela y las pertenencias de los académicos, el personal y Miembros de la comunidad • Utilicen un lenguaje apropiado en todo momento • Colaboren para mantener el edificio escolar ordenado y las instalaciones limpias • Estén preparados con los materiales y tareas necesarios para todas las clases

Código de vestimenta

La escuela secundaria Equality Charter High School cree en un código de vestimenta cómodo, apropiado y que favorezca el aprendizaje. Nuestro código de vestimenta reforzará la unidad y el orgullo escolar, y permitirá que los estudiantes se concentren en sus estudios más que en su vestimenta. Este código se aplica a todos los estudiantes durante todos los días lectivos y eventos escolares.

Requisitos del código de vestimenta de ECHS:

Tops	Fondos	Calzado	Accesorios
Cualquier artículo con el logotipo de ECS de Flynn & O'Hara, The Gear Store o proporcionado por ECS.	Cualquier proveedor:¹ Colores: negro, caqui, gris o azul marino • Pantalones de vestir • Pantalones cargo • Pantalones deportivos holgados • Faldas hasta la rodilla • Pantalones cortos hasta la rodilla (por ejemplo, pantalones cortos de vestir o pantalones cortos cargo) No se permiten: pantalones vaqueros, ropa deportiva ajustada (incluidas las mallas), pantalones cortos muy ajustados o prendas inferiores excesivamente ajustadas, reveladoras o que lleguen por encima de la rodilla.	Cualquier vendedor: El calzado debe ser cerrado y cubrir completamente el talón. Esto incluye zapatillas deportivas, botas u otros zapatos, siempre que tanto la punta como el talón estén totalmente cubiertos.	Cualquier vendedor:² • Envoladuras para el cabello de color liso • Medias • Calcetines • Corbatas

¹ Este artículo se puede comprar en Flynn & O'Hara o en cualquier otro proveedor de su elección.

² Aquí hay un ejemplo aceptable de un turbante para el cabello: [Ejemplo: Tenga en cuenta que los pañuelos para el cabello son diferentes de los gorros \(de ducha o para dormir\).](#)



Proveedor: [Flynn O'Hara Uniforms](#)

*NO SE PERMITEN VAQUEROS, PANTALONES DEPORTIVOS DE TELA ELÁSTICA NI PRENDAS SIN ESPALDA.
CALZADO O PARTES SUPERIORES SIN EL LOGOTIPO DE ECS"

- Todos los estudiantes matriculados en ECHS deben cumplir al 100% con lo siguiente:
Se requiere vestimenta formal en todos los días de entrada programados durante todo el año académico.
- Los estudiantes que no cumplan con el código de vestimenta tendrán acceso restringido al edificio escolar hasta que se corrija el uniforme. Se contactará a los padres/tutores para solicitarles que traigan las prendas del uniforme. Si los padres/tutores no pueden proporcionar el uniforme a sus hijos, se les prestará uno cuando sea posible.
- Cualquier problema personal con el uniforme debe comunicarse a un Decano antes de la
Los padres o tutores deben comunicarse con el alumno antes de su llegada a la escuela. También se debe discutir el plan de rectificación y el plazo establecido. El alumno deberá usar prendas de reemplazo durante la vigencia del plan de rectificación.

Llegada

Los alumnos serán recibidos en el edificio escolar para desayunar de 7:05 a 7:35 de la mañana. Se anima a los alumnos que no participen en el desayuno a llegar a la escuela a las 7:35 de la mañana todos los días. Se espera que todos los alumnos estén preparados en su clase asignada.

para recibir instrucciones a las 7:45 de la mañana.

Despido

La mayoría de los estudiantes saldrán a las 14:54 todos los días, excepto los martes. Los martes, la mayoría saldrá a las 14:22. Los estudiantes que tengan intervenciones académicas obligatorias saldrán según lo asignado entre las 15:00 y las 16:00.



Política de Salida Anticipada

Solicitamos a todos los padres/tutores que se comuniquen con la escuela con anticipación si un estudiante necesita salir antes de tiempo y que proporcionen una nota firmada explicando la situación. En raras ocasiones, un estudiante podrá salir antes de tiempo si un padre llama por teléfono y proporciona una identificación. Para minimizar las interrupciones en clase, solicitamos que se notifique sobre las salidas anticipadas con la mayor antelación posible. También solicitamos que las citas médicas y dentales se limiten a fuera del horario escolar para evitar que los estudiantes falten a clase. Se recomienda a las familias que consideren la hora de inicio y finalización de las clases al determinar las solicitudes de salida anticipada.

Política de puntualidad: Si

un alumno llega a la escuela después de la hora oficial de inicio, se considerará impuntual y deberá registrar su entrada con el miembro del personal administrativo designado. Si el alumno llega tarde debido a circunstancias ajenas a su voluntad, el padre o tutor puede llamar a la escuela. Sin embargo, esto no lo exime de la penalización por impuntualidad.

Cierres por mal tiempo: En caso de

condiciones climáticas adversas, como fuertes nevadas, sintonice su emisora de radio o televisión local para obtener información relevante sobre la cancelación de clases. Si las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York cierran, la escuela Equality Charter School también lo hará.

Además, en ocasiones, Equality cierra escuelas incluso cuando el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE) está abierto.

En ocasiones, debido a las malas condiciones climáticas, las clases en Equality comenzarán más tarde. Se notificará a los padres sobre estos cierres y retrasos a través del sitio web de Equality y mediante un aviso telefónico a todas las familias. Los alumnos no deben llegar a la escuela antes de la hora de inicio prevista en estos días. Recuerden mantener su número de teléfono actualizado en Powerschool.

Pase de pasillo

Los alumnos deben tener un pase para estar en el pasillo en cualquier momento durante la jornada escolar, excepto durante los cambios de clase. Todos los pases deben incluir el nombre del profesor que los emite, la fecha, la hora de salida y el lugar de regreso, tal como se registraron en el sistema. No se aprobarán pases durante los primeros ni los últimos 10 minutos de la clase.

Normativa sobre el uso del

baño: Los estudiantes deben tener un pase para usar el baño o la fuente de agua. Los pases para el baño y la fuente de agua no están permitidos durante los primeros 10 minutos ni los últimos 10 minutos de cada período de clase. Tampoco están permitidos durante los cambios de clase.



Política de electrónica

Todos los dispositivos electrónicos con acceso a internet deben guardarse en el lugar designado al inicio de cada día y podrán recogerse al finalizar la jornada escolar de cada alumno, cuando salgan del edificio. De acuerdo con la nueva Ley de Eliminación de Distracciones, consulte la Política de Eliminación de Distracciones y la Política de Almacenamiento y Disciplina de ECS a continuación.

[Política de ECS libre de distracciones](#)

[Política de almacenamiento de la escuela secundaria](#)

Equality no investigará incidentes de robo o daños que involucren dispositivos electrónicos de estudiantes. Los dispositivos electrónicos no pueden usarse ni hacerse visibles en ningún lugar, a menos que la escuela indique lo contrario. Los padres/tutores serán notificados el mismo día si se confisca un dispositivo electrónico a su hijo por uso no autorizado. Estudiantes que

Quienes no cumplan o se muestren insubordinados en cualquier momento estarán sujetos a intervenciones y/o consecuencias adicionales.

Los padres o tutores no deben llamar ni enviar mensajes de texto al celular de sus hijos durante el día. En caso de emergencia, deben comunicarse con la oficina principal al (718)-459-9597. Los estudiantes que necesiten hablar con sus padres o tutores deben solicitarlo y un miembro del personal les ayudará. Una llamada reportada de un familiar dentro de las instalaciones escolares no será una excusa para infringir la política de uso de dispositivos electrónicos.

Política de casilleros:

Todos los casilleros en las instalaciones escolares son propiedad de ECHS. Estos casilleros están disponibles para guardar útiles escolares y artículos personales necesarios para el uso escolar. No se deben usar para guardar artículos que causen, o que razonablemente se prevea que causen, interferencia con los propósitos escolares o una función educativa, o que estén prohibidos por la ley estatal o las normas escolares. El mal uso de los casilleros puede resultar en la pérdida del privilegio de usarlos. Una vez que se le asigne un casillero, ¡úselo y aprovéchelo!

Mejores prácticas

- Se puede acceder a las taquillas en los siguientes horarios: • Antes de la primera clase programada de los alumnos • Después de clase
- En raras ocasiones, los alumnos pueden usar las taquillas durante las horas lectivas con un pase de su profesor.

Las taquillas no se pueden compartir. Esta taquilla es personal e intransferible. No está permitido que otra persona la comparta (independientemente de si tiene derecho a usarla o no).

Los casilleros deben mantenerse en buen estado y limpios. Esto incluye, entre otras cosas, el desorden excesivo, las pintadas o el vandalismo en los casilleros (tanto por dentro como por fuera).



La escuela chárter

Transportation Equality se compromete a brindar transporte seguro y confiable a todos los estudiantes que cumplan con los requisitos. El manual a continuación describe las opciones de transporte, los criterios de elegibilidad, las responsabilidades familiares y las políticas, en consonancia con las directrices del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYC DOE).

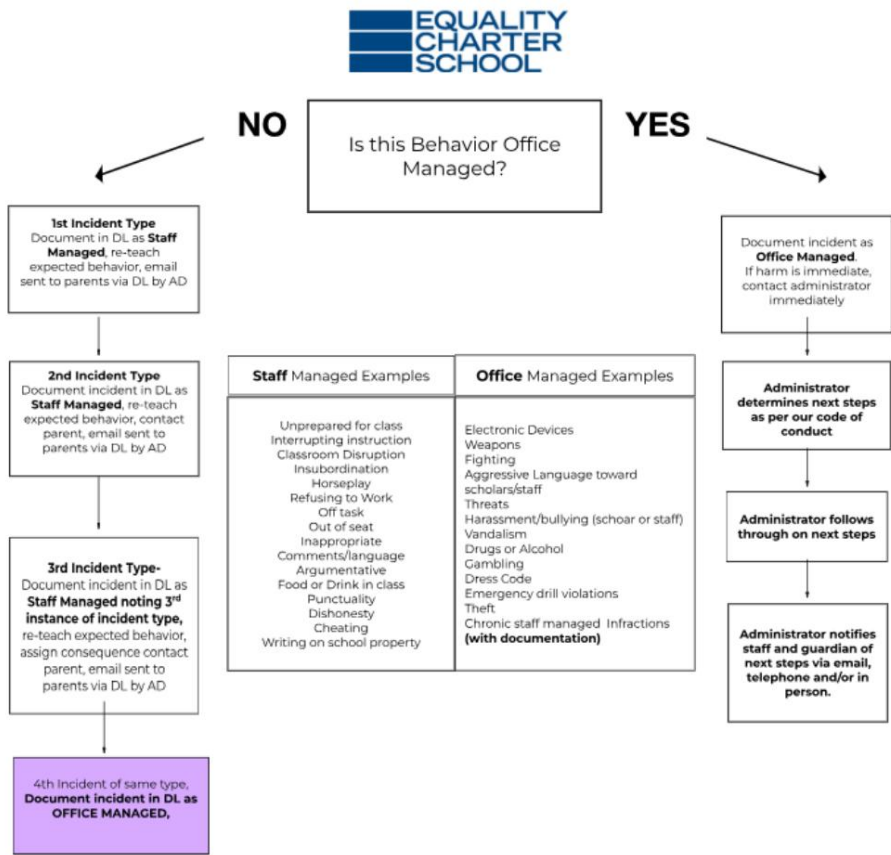
[Guía de transporte de ECS](#)

[Guía de transporte del Departamento de Energía de la ciudad de Nueva York](#)



Gestión del comportamiento

En Equality Charter High School, creemos que cada estudiante puede tener éxito en un entorno de apoyo y respeto. Nuestro enfoque del comportamiento y la disciplina estudiantil se basa en cuatro prácticas fundamentales: capacidad relacional, prácticas restaurativas, PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo) e intervenciones/disciplina progresivas. La capacidad relacional implica construir vínculos sólidos y de confianza entre estudiantes, personal y familias para que todos se sientan valorados y comprendidos. Las prácticas restaurativas se centran en reparar el daño y restaurar las relaciones cuando surgen conflictos, en lugar de simplemente imponer castigos. A través de PBIS, enseñamos, modelamos y celebramos activamente los comportamientos positivos para ayudar a los estudiantes a lograrlo. Finalmente, nuestro uso de intervenciones/disciplina progresivas, reflexivas y responsables garantiza que las respuestas al comportamiento sean justas, apropiadas para el desarrollo y aumenten en intensidad el objetivo de crecimiento, reflexión y opciones. Solo cuando sea realmente necesario, manteniendo siempre y apoyo como eje central. Juntas, estas estrategias ayudan a crear una comunidad escolar segura, inclusiva y solidaria. El diagrama de flujo a continuación muestra cómo respondemos progresivamente a los comportamientos en Equality Charter High School.





Seguimiento de datos de comportamiento en Deanslist:

Observación

Se utiliza para documentar patrones de comportamiento o incidentes relevantes del alumnado, con el fin de aumentar la concienciación y el apoyo de todo el personal. Esto no constituye una solicitud de intervención.

Documentación gestionada por el personal

Se utiliza para registrar el comportamiento del estudiante y las intervenciones que implementa y supervisa el miembro del personal responsable del informe. No se espera un seguimiento inmediato por parte del Equipo de Cultura.

Derivación gestionada por la oficina

Se utiliza cuando un miembro del personal ha intentado al menos tres intervenciones sin éxito y solicita apoyo directo del Equipo de Cultura. Esta derivación debe incluir un breve resumen de las intervenciones intentadas y las conductas específicas que generan preocupación.

Remisión inmediata

Para incidentes urgentes que requieran intervención inmediata, comuníquese con la oficina principal y solicite que se contacte de inmediato a un miembro del Equipo de Cultura. Una vez resuelta la situación, deberá enviar una remisión a DeansList.

Estrategias de intervención

Las intervenciones y estrategias de ECHS consisten en programas con medidas específicas dirigidas a los estudiantes que presentan conductas perjudiciales para ellos mismos o para el entorno de aprendizaje.

Autorreflexión

Tras agotar las diversas intervenciones, los alumnos que requieran ser retirados de clase serán asignados a un espacio de aprendizaje alternativo (EAA) donde realizarán una autorreflexión. Este documento incluirá las intervenciones de apoyo implementadas, junto con un plan de corrección de conducta.

Acuerdo de comportamiento: El

acuerdo de comportamiento es una intervención sencilla de refuerzo positivo que los docentes utilizan ampliamente para modificar la conducta del alumno. Este acuerdo detalla las expectativas del alumno y del docente (y, en ocasiones, de los padres o tutores) para la implementación del plan de intervención, lo que lo convierte en un documento de planificación muy útil.

Compromiso con el tiempo de instrucción en el aula

Como parte de los acuerdos sociales establecidos en cada aula, se espera que todos los estudiantes estén presentes y participen activamente durante las clases. A los estudiantes que falten a clase, aunque sea por un tiempo, se les podrá pedir que recuperen el tiempo perdido durante el almuerzo. Se les entregará un compromiso por escrito que deberán cumplir.



Espacio de Aprendizaje Alternativo (EAA): Es una intervención destinada a prevenir consecuencias administrativas graves. El objetivo del EAA es alejar al estudiante del entorno de dificultades para evaluar e identificar las barreras que impiden un aprendizaje y un funcionamiento efectivos. El EAA puede durar desde una clase hasta varios días. El apoyo individualizado de los miembros del Equipo de Cultura inculcará en los estudiantes la capacidad de procesar situaciones de forma independiente, promoviendo una mayor autoconciencia, el desarrollo de la regulación emocional y habilidades efectivas para la resolución de conflictos.

Servicio comunitario: es un programa de intervención que fomenta la responsabilidad.

Las asignaciones de servicio comunitario permiten a los estudiantes reflexionar sobre su falta de comprensión al centrarse en sus fortalezas en lugar de sus necesidades. Se les proporciona a los estudiantes un medio constructivo, colaborativo y proactivo para reparar los agravios causados por su conducta. Aceptar la responsabilidad de sus acciones y utilizar su comprensión mejorada de una manera que promueva el conocimiento y/o la conciencia de la comunidad tiene el potencial de mejorar el sentido general de autoestima del estudiante entre sus

colegas.

Mediación entre pares: es un programa de intervención que capacita a los estudiantes para desarrollar la autorregulación, tanto individualmente como con sus compañeros. La mediación entre pares crea un espacio que les enseña a gestionar los conflictos de forma constructiva. Este proceso les enseña a monitorear su propio comportamiento, evaluar situaciones, discernir qué conductas son apropiadas y dominar los procedimientos y habilidades necesarios para comportarse de manera adecuada.

Detención: Es una medida disciplinaria diseñada para abordar problemas graves o crónicos en los que los estudiantes no han respondido a las intervenciones o estrategias y siguen perturbando el ambiente de enseñanza y aprendizaje. Las detenciones brindan experiencias de aprendizaje reflexivo a los estudiantes que han infringido las normas de conducta de nuestra escuela. Estos problemas incluyen, entre otros, la impuntualidad, el incumplimiento del uniforme, la desobediencia, la falta de respeto, no completar las tareas y faltar a clase.

El castigo está programado para después de clases.

Estrategias individualizadas: Enfoques que permiten a la administración y al personal personalizar las intervenciones y las consecuencias según el patrón de comportamiento de cada estudiante. Estas técnicas individualizadas incluyen, entre otras, estrategias de autorregulación, grupos socioemocionales, capacitación en resolución de conflictos, ejercicios para fortalecer las relaciones y desarrollo del liderazgo.

Intervenciones escalonadas

Esta guía presenta ejemplos de nuestros procesos de intervención para prevenir conductas inapropiadas y promover un entorno de aprendizaje favorable para todos. Las conductas inapropiadas no contempladas en esta guía se encuentran en nuestro Código de Conducta. Equality Charter High School se reserva el derecho de implementar cualquier intervención que considere apropiada ante cualquier alteración del entorno de aprendizaje o la creación de un entorno de aprendizaje inseguro para cualquier estudiante o miembro del personal de Equality.



Los estudiantes que muestren cualquier tipo de agresión física deben saber que Equality utilizará técnicas de prevención e intervención en crisis para controlar la situación y garantizar la seguridad de todos. Esto podría implicar que su hijo/a sea inmovilizado/a o retirado/a rápidamente de un entorno peligroso.

ECHS Tiered Interventions

Niveles de Apoyo	Ejemplos de disrupción Comportamiento	Intervenciones	Consecuencias
Nivel 1 MENOR INCIDENTE Personal gestionado	• Caminar por el aula sin permiso • Risas inapropiadas • Hablar en voz alta o en exceso • Tamborilear sobre los escritorios • Jugar con objetos no permitidos relacionado con el tiempo de instrucción • Negativa a trabajar • Dormir/Agachar la cabeza en clase • Comer o beber en el aula • Lenguaje inapropiado/ groserías (no dirigidas al personal) • Lanzar objetos en clase • Responderle al profesor de manera irrespetuosa • Estar en un lugar no relacionado • sitio web durante el aprendizaje en línea • Dibujar en clase/No pagar atención • Tardanza • Mal uso de dispositivos electrónicos • Otras interrupciones menores	• Redireccionamiento • Privado conferencia • Llamada telefónica a casa • Cambio de asiento • Reunión de padres con el alumno • Alternativa Asignación • Soporte de Nivel 1 • Aula Compromiso	• Pérdida de privilegios • Detención
Nivel 2 CONTINUO MENOR INCIDENTES Personal gestionado	• Menor crónico/repentino incidentes • Interrupción reiterada del entorno de aprendizaje • Uso indebido reiterado de dispositivos electrónicos • Insubordinación (debido a un arrebató emocional) • Faltar a clase • Salir de clase sin permiso • permiso • Repetido Tardanza/Ausentismo • Incumplimiento del código de vestimenta • Peleas simuladas • Dishonestad académica	• Llamada telefónica a casa • Reunión de padres con el estudiante • Hoja de progreso • Consultar Cultura Equipo (Oficina) Administrado Remisión) • Nivel 1/ Nivel 2 Intervenciones	• Pérdida de privilegios • Reparación Asignación • Detención • Electrónico Confiscación



Nivel 3 IMPORTANTE INCIDENTE o CONTINUO IMPORTANTE INCIDENTES Oficina Administrado	• Comportamiento agresivo • - Acoso escolar • - Intimidación • Insubordinación (intencional) • Vandalismo menor • Repetición de un menor	• Privado - conferencia con Decano/Vicedecano • Plan de comportamiento • Conflict - Resolución • Mediación entre pares • Nivel 2/ Nivel 3 - Intervenciones • Remisión a - apoyo interno para el académico	• Servicio comunitario escolar • Detención • Restaurador - Reunión (conferencias informales/formales)
Nivel 4 CORTO PLAZO SUSPENSIÓN (10 días o menos) o EN LA ESCUELA SUSPENSIÓN	• Altercado físico • Agresión verbal • Crear o contribuir a un entorno inseguro • Acoso escolar/ciberacoso • Juegos de azar • Vandalismo • Robo • Posesión o uso de material inflamable • Bajo la influencia de las drogas o alcohol • Lenguaje despectivo o Insultar a un miembro del personal • Productos de tabaco	• Restaurador - Reunión • - Padre/Decano/ Erudito - Conferencia • Remisión a - apoyo interno y/o externo para el académico y - Padre/ Madre • Plan de comportamiento • Sistema de apoyo a la toma de decisiones (MTSS) adicional - Soporte de nivel 3	• En la escuela - Suspensión • Corto plazo - Suspensión (10 días o menos)
Nivel 5 SUSPENSIÓN o EXPULSIÓN	• Agresión física • Armas • - Posesión de drogas y alcohol o estar bajo su influencia • Acoso sexual • Parafernalia de drogas	• Remisión a - interno y/o - apoyo externo para el académico y - padre	• Corto plazo - Suspensión (10 días o menos) • Largo plazo - Suspensión • (más de 10 días) • - Expulsión

*This is only a **guide**. There may be circumstances that dictate escalated consequences for **ANY** behavior at every intervention level. This will be determined by Dean or Administration staff.*



Ley de Dignidad para Todos los Académicos

La Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes del Estado de Nueva York (Ley de Dignidad) busca brindar a los estudiantes de las escuelas públicas de primaria y secundaria del estado un entorno seguro y de apoyo, libre de discriminación, intimidación, burlas, acoso y hostigamiento en las instalaciones escolares, en el autobús escolar o en cualquier evento escolar. La igualdad se rige por la Ley de Dignidad.

Coordinadora de la Ley de Dignidad ("DAC") La Subdirectora de Cultura funge como nuestra Coordinadora oficial de la Ley de Dignidad, LaShawna.Jones@equalitycs.org. El/La DAC recibirá capacitación para manejar las relaciones humanas en las áreas contempladas en la Ley de Dignidad (raza, color, peso, origen nacional, grupo étnico, religión, práctica religiosa, discapacidad, situación económica, orientación sexual, género y sexo). El/La DAC es el/la responsable de todos los asuntos relacionados con la Ley de Dignidad en Equality y trabaja para garantizar que todos los estudiantes disfruten de un clima escolar seguro, de apoyo y positivo, libre de acoso o discriminación por cualquiera de los motivos descritos anteriormente y en general. Cualquier incidente de acoso o intimidación puede ser reportado al/a la DAC, al/a la Director/a Ejecutivo/a o al/a la Director/a. Los reportes deben hacerse lo antes posible. Los miembros del personal que presencien o tengan conocimiento de cualquier incidente de acoso o intimidación deben reportarlo al/a la Director/a dentro de un día.

Denuncias e investigaciones de discriminación y acoso: Los estudiantes deben denunciar de inmediato las infracciones del Código de Conducta y la Política de la Ley de Dignidad al Director Ejecutivo, Director de Escuela, Coordinador de Asuntos Estudiantiles o Trabajador Social. Esto aplica tanto si el estudiante es víctima de acoso escolar, ciberacoso, hostigamiento, coacción, aislamiento o intimidación. La escuela investigará todas las denuncias de acoso y discriminación y tomará medidas correctivas inmediatas, según sea necesario. Las denuncias se investigarán de acuerdo con las políticas y regulaciones aplicables. Si, tras una investigación adecuada, la escuela determina que se ha infringido esta política, se tomarán medidas correctivas de acuerdo con las políticas y regulaciones escolares, el Código de Disciplina y las leyes y regulaciones aplicables. La escuela no tomará represalias contra ninguna persona que denuncie o participe en una investigación sobre conductas inapropiadas o prohibidas, o infracciones de la Política de la Ley de Dignidad.

Política de asistencia

La escuela secundaria Equality Charter hará todo lo posible por ayudar a las familias si la asistencia es un problema. Los estudiantes que no asisten a clases diariamente y a la hora programada corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos de Equality, reprobar materias y, por lo tanto, no ser promovidos ni avanzar a tiempo hacia la graduación. Los estudiantes que falten a clases no podrán asistir ni participar en eventos deportivos, bailes ni ninguna otra actividad patrocinada por la escuela que se realice el día de la ausencia, a menos que la escuela haya dado permiso con anticipación.



Ausencias

Se implementarán planes de intervención para mejorar la asistencia con el fin de apoyar a los estudiantes que hayan alcanzado nuestros umbrales de absentismo crónico:

- 1 ausencia injustificada : cualquier día que un alumno falte a clase, el padre, madre o tutor recibirá una llamada telefónica a casa informándole de la ausencia.
- 3 ausencias injustificadas : el estudiante se reunirá con el Decano/Vicedecano y el Departamento de Asuntos Sociales. El trabajador discutirá las medidas preventivas. El decano/vicedecano realizará una conferencia telefónica con el padre/tutor y revisará el plan de prevención elaborado por el estudiante.
- 5 ausencias injustificadas en un trimestre : el padre/tutor y el estudiante se reunirán. con un representante del equipo de instrucción, un consejero escolar y un trabajador social para revisar intervenciones adicionales, incluido un Plan de Intervención para la Asistencia.
- Más de 10 ausencias injustificadas en un año escolar : Se llevará a cabo una reunión de padres en la escuela con la administración, el estudiante, un representante del equipo docente, el consejero escolar, el trabajador social y el director de cultura. La administración discutirá los pasos a seguir, que pueden incluir la presentación de informes a la ACS (Comisión de Servicios para Niños y Adultos).
- 18 o más ausencias injustificadas en un año escolar : el estudiante habrá faltado al menos 10% de los días lectivos asignados. Las reuniones con los padres se celebrarán en el colegio con el director, el director de cultura, el trabajador social y el orientador escolar. La administración discutirá los próximos pasos, que pueden incluir la baja del programa Equality.

Comunicación parental

- Los padres/tutores deben comunicarse con la escuela cuando un alumno esté ausente.
- Los padres/tutores deben presentar la documentación médica y/o legal dentro de las 24 horas posteriores al regreso del estudiante. Las notas escritas a mano se aprobarán a discreción del director o subdirector.

Cuando un estudiante falta sin justificación médica durante diez días consecutivos o diez días en un semestre, la escuela puede realizar una visita domiciliaria o notificar a ACS sobre una posible negligencia educativa. Si un estudiante falta durante los primeros cinco días de clases o al menos 10 días consecutivos sin comunicarse con la escuela para explicar su(s) ausencia(s), se considerará que se ha retirado de Equality Charter High School y se le dará de baja de la escuela.

Agravamiento de las consecuencias, incluyendo, entre otras cosas, llamadas a los servicios de protección infantil al Registro Central del Estado de Nueva York.



Retraso

Todos los alumnos que lleguen tarde a la escuela recibirán automáticamente una llamada telefónica a sus padres. Los alumnos que lleguen tarde a clase recibirán una respuesta del profesor. Esta respuesta puede incluir, entre otras cosas:

- Compromiso con actividades extraescolares
- Llamada telefónica a casa
- Solicitud de reunión con los padres • Hoja de registro diario

Las actividades se llevarán a cabo durante el almuerzo o después de clases. Los estudiantes que lleguen tarde y no cumplan con sus compromisos de clase estarán sujetos a medidas disciplinarias y consecuencias. Los estudiantes que lleguen a la escuela después de las 11:00 a. m. sin la documentación adecuada podrían no tener acceso automático a las actividades escolares regulares.

Los administradores podrían emitir una respuesta adicional si los problemas de retraso no se resuelven.

Definición de términos

Ausencia justificada: El estudiante presenta un certificado médico u otro documento oficial de un terapeuta, tribunal, ACS, etc., que explique o verifique su ausencia. Los estudiantes que observen días festivos religiosos reconocidos por el Comisionado de Educación del Estado de Nueva York u otros días sagrados no reconocidos en el calendario del Departamento de Educación podrán ser excusados con base en una solicitud por escrito de los padres antes de la fecha de la celebración. Las notas manuscritas de los padres/tutores están sujetas a la aprobación del Director o Subdirector. Si bien la ausencia está justificada, es responsabilidad del estudiante obtener de los profesores el trabajo de recuperación correspondiente.

Ausencia injustificada: El alumno falta a clase SIN un justificante médico o legal que explique o verifique su ausencia, o SIN una nota manuscrita del padre/madre o tutor legal aprobada por el director o subdirector. El alumno no recibirá crédito por haber asistido a clase, pero es responsable de ponerse al día con todas las tareas, exámenes, apuntes y trabajos perdidos, aunque no se le otorgará crédito por este trabajo.



Parte III: Información sobre actividades extracurriculares/deportivas

Elegibilidad académica de la escuela secundaria La

regla 5+1 - La regla 5+1: Un estudiante debe aprobar cinco materias con créditos (no cinco créditos) y educación física, si se cursó, en el período de calificación final más reciente (enero o junio). Un estudiante elegible debe aprobar cinco materias con créditos y educación física en el período de calificación más cercano al 1 de diciembre o al 15 de abril para continuar su elegibilidad. Las escuelas en sistemas de calificación por ciclos utilizarán la calificación final del ciclo más cercano al 31 de enero y al 30 de junio para determinar las calificaciones finales al final del período. Las escuelas en sistemas de calificación por ciclos utilizarán las calificaciones del ciclo más cercano al 1 de diciembre en el período de otoño y al 15 de abril en el período de primavera para obtener o mantener la elegibilidad.

Los créditos por semestre son los siguientes:

ELA	1 crédito
Matemáticas	1 crédito
Estudios Sociales	1 Crédito
Ciencia	1 crédito
LOTE	1 crédito
Electivo	1 crédito
Salud/Arte/Música	1 crédito
PE	Pase obligatorio

- Los estudiantes que ingresan al primer año (primer año en el grado 9) son elegibles académicamente hasta que se emita la segunda boleta de calificaciones.
- Si se cursan dos clases de Educación Física, se debe aprobar al menos una.
- La fecha en que se emitan todas las boletas de calificaciones en una escuela al final de un período de evaluación será la fecha oficial para determinar la elegibilidad.
- Al menos tres de las cinco asignaturas aprobadas deben ser asignaturas principales. (Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Idioma Extranjero o Ciencias).
- Un estudiante puede sustituir una clase de recuperación sin créditos por la cual un Se ha otorgado una calificación aprobatoria para una de las materias menores en la regla 5+1.



Si un estudiante no cumple con los requisitos de la escuela secundaria, será "apartado" o "suspendido" con la opción de "Periodo de prueba".

Requisitos para estudiantes en periodo de prueba: Durante este período, el estudiante deberá asistir a reuniones con el coordinador deportivo o el coordinador del programa durante el siguiente periodo de evaluación. Podrá asistir hasta al 60 % de las prácticas/ensayos semanales y no podrá asistir a partidos ni presentaciones.

A mitad del semestre, si las calificaciones del estudiante deportista cumplen con los requisitos, puede asistir a todos los entrenamientos y partidos, pero no puede irse antes de tiempo de la escuela ni jugar en el partido.

Finalización del período de prueba: Una vez que el estudiante recupere las calificaciones requeridas, podrá optar a la suspensión. Esto puede ocurrir, como muy pronto, a mitad del semestre.

Escuela de verano:

Las calificaciones obtenidas en el curso de verano y aceptadas por Equality se contabilizarán como calificaciones de los meses de junio y agosto anteriores.

Requisitos de asistencia a actividades deportivas/extracurriculares en toda la escuela

Para mantener la elegibilidad durante un período de evaluación, el estudiante debe mantener una asistencia escolar mínima del 90 % durante dicho periodo. El requisito de asistencia del 90 % no es acumulativo.

Es obligatorio registrar la asistencia a cada ensayo, práctica y partido. Se debe notificar inmediatamente a los padres o tutores si un estudiante no está presente. Cualquier compromiso o castigo extracurricular tiene prioridad sobre cualquier actividad deportiva, ya sea práctica o partido.

Académicos suspendidos

Los estudiantes-atletas suspendidos, ya sea dentro o fuera del centro educativo, no son elegibles para participar en ninguna prueba, entrenamiento, partido de práctica o competición durante el período de suspensión.

Los estudiantes deportistas que estén cumpliendo una suspensión escolar deben asistir al entrenamiento, partido de práctica o competición, pero no pueden participar.

Estudiantes con discapacidades

La elegibilidad de los estudiantes con discapacidades se evaluará de acuerdo con su Programa Educativo Individualizado (PEI). Antes de que un estudiante con discapacidad sea excluido de los deportes o las actividades extracurriculares, se deberá notificar al Director de Servicios Académicos para determinar los pasos a seguir.



Artículos perdidos/robados

ECS no se responsabiliza por objetos perdidos o robados. Los entrenadores deben revisar todas las áreas para asegurarse de que ningún estudiante haya dejado objetos. Se recomienda a los entrenadores que guarden objetos para los atletas.

Quejas

Cualquier queja informal o formal por parte de los padres/tutores debe hacerse por escrito a el coordinador de atletismo.

Viajes en equipo

Los equipos utilizan el transporte público para todos los partidos. El estudiante-atleta y su padre/tutor legal deben firmar un formulario de consentimiento de viaje para poder participar. Los entrenadores, los jugadores y sus padres/tutores legales acordarán los viajes de fin de semana.

Parte IV Tecnología

Uso de

computadoras Las familias firmaron el acuerdo de tecnología/computadoras cuando inscribieron a su hijo. Puede encontrar una copia de los [Acuerdos de uso de computadoras](#). aquí.



2026 - 2027: Escuela Secundaria Charter de Igualdad

Acuerdo conductual

En Equality Charter High School creemos en el poder de la elección. Brindamos a nuestros estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades profesionales y prosociales prácticas que se traducen en decisiones positivas para su educación superior y su carrera. Para mantener nuestros estándares académicos y de comportamiento, creamos un entorno positivo, seguro y estimulante que propicia el aprendizaje. Este tipo de comunidad educativa fomenta el liderazgo, la responsabilidad y el respeto entre nuestros estudiantes y personal. Por lo tanto, cualquier estudiante que realice acciones o tenga un comportamiento que perturbe el entorno de aprendizaje o ponga en peligro la seguridad o la salud de los demás estudiantes o del personal estará sujeto a medidas disciplinarias, incluyendo la expulsión de Equality Charter High School.

Los alumnos que representen un riesgo para la salud y la seguridad serán dados de alta antes de tiempo para un período de reflexión tras la notificación a sus padres o tutores legales. Si los padres o tutores legales no pueden recoger a su hijo, se procederá a su salida anticipada mientras se investiga el incidente.

Derechos y responsabilidades:

Sé que tengo derecho a:

- No ser juzgado ni etiquetado por mi comportamiento •
- Estar en un entorno de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo, libre de discriminación, acoso e intolerancia;
- Sepa qué se considera un comportamiento apropiado y qué comportamientos pueden resultar en intervenciones o consecuencias disciplinarias;
- Recibir asesoramiento de miembros del personal profesional en asuntos relacionados con mi comportamiento en la medida en que afecte mi educación y bienestar dentro de la escuela;
- Expresar mis inquietudes de manera apropiada si no estoy de acuerdo con una solicitud o decisión;
- Debido proceso en casos de medidas disciplinarias por presuntas violaciones de las normas escolares reglamentos por los cuales puedo ser suspendido o expulsado.

Estoy de acuerdo en:

- Llegar a la escuela a tiempo todos los días
- Salude a cualquier miembro del personal que le ofrezca un saludo.
- Absténgase de traer alcohol y sustancias controladas a las instalaciones escolares, incluyendo todos los eventos patrocinados por la escuela.
- Preséntate a cada una de mis clases a la hora de inicio, listo para comenzar a trabajar.
- Prepárese con los materiales y tareas necesarios para todas las clases.
- Demuestra respeto y madurez al interactuar con todos los miembros del grupo de aprendizaje. comunidad



- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Participar de forma respetuosa y sincera en las intervenciones conductuales.
- Asista al castigo cuando se le asigne.
- Informar al Equipo de Cultura o a cualquier otro miembro del personal de Igualdad sobre posibles conflictos o altercados
- Resolver conflictos pacíficamente a través de la mediación y la resolución de conflictos.
- Evitar las peleas dentro y fuera de la escuela.
- Evite cualquier comportamiento que ponga en peligro el bienestar de la escuela o de los vecinos. comunidad
- Compórtese con respeto y coopere sin conflictos cuando un miembro del personal da dirección
- Asumir la responsabilidad de mis pertenencias personales y cualquier otra propiedad de mi propiedad. por Igualdad que pueda usar o encontrar
- Vístase apropiadamente con el uniforme completo de la Escuela Secundaria Carta de Igualdad todos los días.
- Absténgase de traer artículos que puedan tener algún signo de afiliación a pandillas (por ejemplo, bufandas, pañuelos, sombreros, etc.) y absténgase de usar señales, gritos, cánticos, movimientos o apretones de manos de pandillas.
- Absténgase de usar dispositivos electrónicos (por ejemplo, teléfonos celulares, reproductores multimedia, videojuegos, etc.) durante el horario escolar.
- Compartir con los funcionarios escolares información que pueda afectar la salud, la seguridad o el bienestar de la comunidad escolar.
- Absténgase de cualquier comportamiento que perturbe el entorno de aprendizaje.
- Siga las reglas y expectativas del programa de estudios de la Escuela Secundaria Carta de Igualdad. Manual y Código de Conducta

Soy plenamente consciente de mis derechos y responsabilidades, tal como se describen en la página adjunta, y acepto cumplir con las normas y expectativas establecidas en este contrato, el de Igualdad.

Manual del estudiante y código de conducta de Charter High School. Asimismo, soy consciente de que el incumplimiento de estas normas y expectativas puede acarrear medidas disciplinarias adicionales.

Nombre del estudiante: _____

Fecha: _____

Firma del académico: _____



SECCIÓN PRINCIPAL

La implicación y el apoyo de los padres son cruciales durante nuestro proceso de intervención conductual. Los padres o tutores deben tener su información de contacto actualizada y un contacto de emergencia para los casos en que no estén disponibles por teléfono o correo electrónico durante el horario escolar.

He recibido una copia del Manual del Alumno de Equality Charter High School y tuve acceso al Código de Conducta. Leí detenidamente este contrato y comprendo las expectativas de Equality Charter High School y el comportamiento que se espera de mi hijo/a.

Nombre del padre/tutor: _____ Fecha: _____

Firma del padre/madre o tutor legal: _____