

ECHS

Manual para estudiantes y padres

Actualizado en julio de 2025





Contenido

<u>Saludos</u>	3
Personal de soporte Información de contacto	3
<u>Parte I: Un académico</u>	4
Un calendario académico	4
Política de calificación	4
Integridad académica	4
<u>Parte II: Nuestro Enfoque A la Cultura Escolar</u>	5
¿Qué es MTSS?	5
¿Cuáles son los componentes esenciales?	5
<u>Apoyos proactivos</u>	6
Bienvenida matutina	6
Saludo en el aula	6
Muro de reconocimiento visual	6
Contratos sociales	6
Lista del director	6
Cuadro de honor	7
Sistema de recompensas	7
Programación extracurricular	7
<u>Valores y expectativas</u>	7
ECSV alu es	7
Expectativas diarias de los académicos	8
Código de vestimenta	8
Requisitos del código de vestimenta	8
Llegada	9
Despedir a todos	9
Pase de pasillo	9
Política de baños	10
Política de vestuarios	10
Expectativas de comportamiento en el vestuario	10
Política electrónica	11
Política de casilleros	11
Política de baños	11
Transporte	



<u>Gestión del comportamiento</u>	13
Seguimiento de datos de comportamiento en Deanslist	14
Intervenciones y estrategias	14
Intervenciones escalonadas	15
Ley de dignidad para todos los académicos	19
Política de asistencia	19
<u>Parte III: Información atlética</u>	22
Elegibilidad académica de la escuela secundaria	22
Requisito de asistencia a actividades deportivas y extracurriculares en toda la escuela	23
Académicos suspendidos	23
Estudiantes con discapacidades	24
Artículos perdidos o robados	24
Quejas	24
Viajes en equipo	24
<u>Parte IV: Tecnología</u>	24
Uso de la computadora	24
<u>2024-2025: Acuerdo de conducta de la escuela secundaria Equality Charter</u>	25





Saludos

Estimados padres/tutores y estudiantes:

Bienvenidos a la Escuela Secundaria Charter Equality. Todo su esfuerzo y dedicación nos han ayudado. Llegas a este momento. Estamos orgullosos de tenerte como estudiante y de una escuela positiva. miembro de la comunidad.

El papel de Equality en nuestra comunidad es preparar a los estudiantes para el éxito universitario y profesional. y garantizar que puedan mantener un comportamiento consistente y apropiado y un desempeño profesional. relaciones en todos los aspectos de la vida adulta.

La responsabilidad académica y el apoyo familiar son vitales para el crecimiento de los adolescentes durante transición a la Escuela Secundaria Charter Equality. Equality utilizará las relaciones desarrolladas con académicos, familias, organizaciones comunitarias y programas para cumplir nuestra misión y mantener nuestro papel como una base positiva para nuestros estudiantes.

Si tiene preguntas específicas, no dude en comunicarse con nosotros:

Información de contacto del personal de apoyo

Amrita Dennis, directora	Amrita.dennis@equalitycs.org
LaShawna Jones, subdirectora de cultura	LaShawna.Jones@equalitycs.org
Lisa Romano, subdirectora de instrucción	Lisa.Romano@equalitycs.org
Emily Collins, directora sénior de servicios académicos	Emily.Collins@equalitycs.org
Philip Dorr, Decano Principal/Coordinador Atlético	Philip.Dorr@equalitycs.org
Destiny Henderson, decana	Destiny.Henderson@equalitycs.org
Cynthia Landrau, trabajadora social	Cynthia.Landrau@equalitycs.org



Parte I: Lo académico

Calendario escolar

Por favor [HAGA CLIC AQUÍ](#) para acceder al Calendario Escolar Anual

Política de calificación

A los estudiantes se les asignarán calificaciones en los cursos acordes a su esfuerzo y logros académicos en las siguientes categorías:

- Trabajo de clase
- Participación • Tareas

- Evaluaciones

Los promedios ponderados de cada categoría dependerán del curso. Consulte el programa del curso para conocer la ponderación de las categorías.

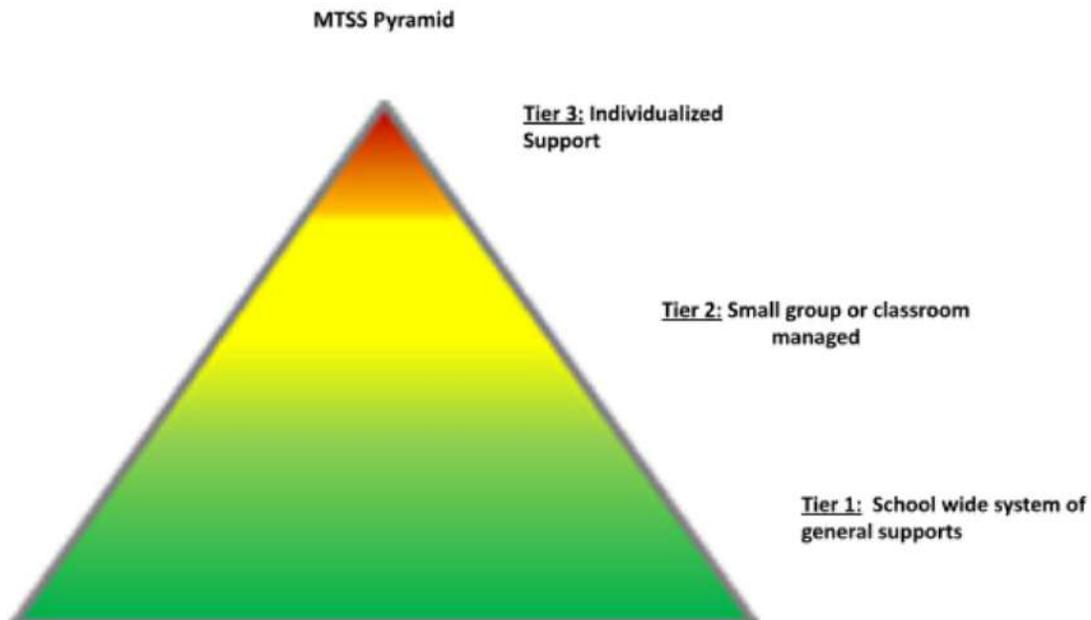
Integridad académica

Se espera que los estudiantes demuestren integridad al cumplir con los requisitos académicos de todos los cursos. Hacer trampa o plagiar se considera deshonestidad académica y socava la confianza entre profesores y estudiantes. Queda estrictamente prohibido el uso de inteligencia artificial (IA) u otros recursos no autorizados para completar tareas, exámenes o evaluaciones, sin la supervisión del profesor.

Esta conducta es inaceptable y cualquier académico que haga trampa o plagie estará sujeto, entre otras cosas, a lo siguiente:

- Recibir un cero en la tarea calificada o tener la tarea invalidado
- Participar en una reunión restaurativa con el maestro, subdirector de la escuela.
Instrucción/Subdirector de Cultura, Director de Instrucción, Escuela
Consejero y padre/tutor
- Completar una reevaluación
- Completar una tarea o encargo restaurativo

Parte II: Nuestro enfoque de la cultura escolar



¿Qué son los sistemas de soporte de múltiples niveles?

El MTSS combina las prácticas de toma de decisiones basadas en la prevención, el trabajo en equipo y la información de Respuesta a la Intervención (RTI) y las Intervenciones y Apoyos para Conductas Positivas (PBIS), que requieren explícitamente un enfoque multinivel. Se hace hincapié en la instrucción académica y socioemocional básica universal diferenciada en toda la escuela en los Niveles 1, 2 y 3, proporcionando intervenciones intensivas y cada vez más individualizadas. El MTSS es un marco sistémico de mejora continua en el que la resolución de problemas y la toma de decisiones basadas en datos se utilizan en todas las áreas escolares para apoyar el éxito de todos los estudiantes. El MTSS implementado con fidelidad crea una cultura de aprendizaje receptiva con prácticas de instrucción, intervención y evaluación de alta calidad y basadas en la evidencia, diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes para que cada uno reciba el nivel de apoyo adecuado. Al combinar los sistemas de RTI y PBIS, ECS maximizará el uso del tiempo para tomar decisiones para los estudiantes que sean las más efectivas.

Las investigaciones han demostrado que las escuelas que implementan PBIS con fidelidad han mejorado el rendimiento académico y las tasas de graduación de los estudiantes. La Rtl va de la mano con el desarrollo de intervenciones basadas en datos para estudiantes que requieren apoyo académico.

¿Cuáles son los componentes esenciales del MTSS?

1. Liderazgo compartido impulsado por el equipo
2. Resolución de problemas y toma de decisiones basadas en datos
3. Continuo estratificado de soportes



4. Prácticas basadas en evidencia
5. Asociación entre la familia, la escuela y la comunidad

Apoyos proactivos/incentivos positivos

Bienvenida matutina

Los estudiantes serán recibidos por el personal en la entrada de la escuela todas las mañanas a su llegada. Esto garantizará que su primera interacción con el personal sea positiva y les brindará una oportunidad crucial para desarrollar sus relaciones.

Saludo en el aula

Todos los docentes recibirán a los alumnos con un trato amable al entrar a sus aulas en cada periodo. La constancia es fundamental, ya que esta será la primera interacción entre alumnos y docentes en cada periodo del día. Esta interacción servirá como indicador de la temperatura y marcará la pauta para ese periodo.

Muro de reconocimiento visual

Los estudiantes y el personal que demuestren liderazgo y comportamientos prosociales serán reconocidos mensualmente en un mural que, utilizando nuestros valores como guía, reconocerá tanto al personal como a los estudiantes que constantemente modelan nuestras expectativas y normas escolares. Este proceso de afirmación tangible complementará el sistema de recompensas y elevará la moral de los estudiantes y sus familias.

Acuerdos sociales

Juntos, docentes y estudiantes desarrollarán prácticas sociales para cumplir con las expectativas dentro del aula. Estas prácticas no sustituyen las expectativas de toda la escuela. Estas expectativas respaldan las expectativas de comportamiento de Igualdad y se utilizarán como una herramienta de redirección para los maestros y una herramienta de autogestión para que los estudiantes corrijan comportamientos negativos de forma independiente y apropiada.

Lista del director

Los estudiantes que alcancen un promedio general de 4.0 durante cualquier período de calificaciones del año escolar calificarán. Se les celebrará con una excursión de fin de año a la que asistirán el director y los subdirectores.



Cuadro de honor

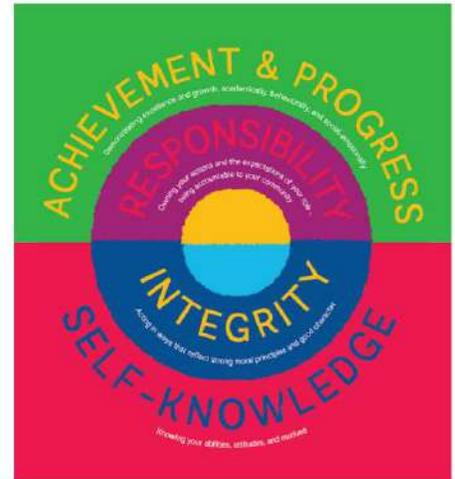
Los estudiantes que alcancen un GPA general de 3.0 durante cualquier período de calificación durante el año escolar calificarán.

Sistema de recompensas

Equality cuenta con un sistema de recompensas que reconoce y recompensa a los estudiantes con comportamientos positivos. El sistema de recompensas se registrará mediante DeansList. Se entregará a los estudiantes un informe cultural que reflejará su estado de comportamiento actual y la cantidad total de puntos de recompensa. Los estudiantes que acumulen puntos por comportamientos positivos podrán obtener recompensas a lo largo del año escolar.

Programación Extracurricular: Estos programas

empoderan a nuestros jóvenes conectándolos con una comunidad que promueve la exploración cultural y el desarrollo de habilidades para la vida, centrados en el estudiante. Estos programas incluyen, entre otros, equipos deportivos, clubes sociales, grupos de apoyo entre pares, clubes académicos, programas de liderazgo escolar y otras actividades escolares.



Valores y expectativas

Valores ECS

Valores fundamentales de ECS	
Valor	Definición
Logros y progreso	Demostrar excelencia y crecimiento, académicamente, conductualmente y socioemocionalmente
Integridad	Actuar de manera que refleje sólidos principios morales y buen carácter.
Responsabilidad	Ser dueño de sus acciones y de las expectativas de su rol: ser responsable ante su comunidad
Autoconocimiento	Conocer sus habilidades, actitudes y motivos



Expectativas diarias de los académicos

Se espera que los académicos en igualdad:

- Mantener una conducta aceptable mientras se viaja en el autobús público, el autobús escolar y durante las actividades de campo. excursiones y en las paradas de autobús público ubicadas alrededor de la propiedad escolar • Llegar a la escuela con la intención de aprender
- Ser puntual todos los días escolares • Llegar a la escuela con el uniforme completo y dentro del código de vestimenta
- Cooperar sin contiendas; seguir todas las instrucciones de los miembros del personal y otros adultos relacionados con la escuela en todo momento
- Tratar a los compañeros con amabilidad, dignidad y cuidado. • Cuidar la propiedad escolar y las pertenencias de los estudiantes, el personal y miembros de la comunidad • Usar un lenguaje aceptable en todo momento • Cooperar para mantener el edificio escolar ordenado y las instalaciones limpias • Estar preparado con los materiales y tareas requeridas para todas las clases

Código de vestimenta

La Escuela Secundaria Charter Equality cree en un código de vestimenta cómodo, apropiado y propicio para el aprendizaje. Nuestro código de vestimenta reforzará la unidad y el orgullo escolar, y permitirá a los estudiantes priorizar la educación sobre la vestimenta. Nuestro código de vestimenta se aplica a todos los estudiantes durante todos los días escolares y eventos patrocinados por la escuela.

Requisitos del código de vestimenta de ECHS:

	Tops	Fondos	Calzado	Accesorios	Uniforme de educación física
Graduados es 2-12	Cualquier artículo con el logotipo de ECS de Flynn & O'Hara, The Gear Store o proporcionado por ECS.	Cualquier ¹ proveedor: • Colores: negro, caqui, gris o azul marino • Pantalones • Pantalones de vestir • Pantalones de vestir • Pantalones de 5 bolsillos • Pantalones cargo • Capris • Pantalones cortos hasta la rodilla, como pantalones cortos de vestir o pantalones cortos cargo	El calzado debe ser cerrado y tener la parte trasera completa. Esto incluye zapatillas deportivas, botas u otros zapatos, siempre que ambos dedos y los tacones son completamente cubierto	Cualquier proveedor: • Pañuelos ² para el cabello de cualquier color sólido • Medias • Calcetines • Lazos	• Camisa: • Flynn & O'Hara PE Camiseta • Cualquier camiseta con el logotipo proporcionado por ECS • Fondos: • Flynn y O'Hara PE pantalones cortos o pantalones deportivos • Solo MS: Puede

¹ Este artículo se puede comprar en Flynn & O'Hara o en cualquier vendedor de su elección.

² A continuación se muestran dos ejemplos aceptables de envolturas para el cabello: [Ejemplo 1](#), [Ejemplo 2](#); tenga en cuenta que los pañuelos para el cabello son diferentes a los gorros (de ducha o de dormir).



		<ul style="list-style-type: none"> • Faldas hasta la rodilla • Faldas pantalón hasta la rodilla			También usan uniforme regular fondos
--	--	---	--	--	--------------------------------------

Proveedor: [Flynn O'Hara Uniforms](#)

"NO SE PERMITEN VAQUEROS, PANTALONES DEPORTIVOS DE TELA ELÁSTICA, NI ESPALDA DESCONECTADA CALZADO O TOPS CON LOGO QUE NO SEAN ECS"

- Todos los estudiantes inscritos en ECHS deben cumplir al 100 % con las

Código de vestimenta en todos los días de entrada programados durante el año académico.

Los estudiantes que no cumplan con el código de vestimenta tendrán acceso limitado al edificio escolar hasta que se implemente una corrección del uniforme. Se contactará a los padres/tutores para solicitarles que traigan el uniforme. Si no pueden proporcionar el uniforme a sus estudiantes, se les prestará uno a cambio de un teléfono celular.

- ~~Cualquier problema con el uniforme personal debe ser comunicado a un Decano por~~ _____
Padres/Tutores antes de la llegada del alumno a la escuela. También se debe discutir el plan de corrección y el plazo. El alumno usará artículos de reemplazo mientras dure el plan de corrección.

Llegada

Los estudiantes serán recibidos en el edificio escolar para el desayuno de 7:05 a. m. a 7:35 a. m. Se anima a los estudiantes que no desayunen a que lleguen a la escuela a las 7:35 a. m. todos los días. Se espera que todos los estudiantes estén en su clase asignada, preparados para la instrucción, a las 7:45 a. m.

Despido

La mayoría de los estudiantes saldrán a las 14:54 todos los días, excepto los martes. Los martes, la mayoría saldrá a las 14:22. Los estudiantes con intervenciones académicas obligatorias saldrán, según lo asignado, entre las 15:00 y las 16:00.

Pase de pasillo

Los estudiantes deben tener un pase digital creado a través de DeansList para poder estar en los pasillos en cualquier momento de la jornada escolar, excepto durante las transiciones de clase. Todos los pases deben incluir el nombre del profesor de origen, la fecha, la hora de salida y el lugar de regreso, tal como se ingresaron en el sistema. No se aprobarán pases durante los primeros ni los últimos 10 minutos de la clase.



Política del baño

Los estudiantes deben tener un pase digital emitido por DeansList para usar el baño o el bebedero. No se permiten pases para el baño ni para el bebedero durante los primeros ni los últimos 10 minutos de cada clase. Tampoco se permiten pases para el baño durante las transiciones entre clases.

Política de vestuarios

El uso de los vestuarios es para los estudiantes que participan en la clase programada de educación física. El uso de estos vestuarios queda a discreción de los profesores de educación física y Administradores. El uso indebido, incluyendo, entre otros, vandalismo o mala conducta, puede resultar en el cierre del vestuario. No se permite el uso de dispositivos de fotografía ni grabación de video en los vestuarios.

- Todos los estudiantes deben comprar un candado personal para las taquillas del vestuario.
- Todos los estudiantes deben guardar la ropa y otros artículos personales en el casillero seguro.
vestuario de la habitación durante la clase de educación física.
- Los artículos faltantes que no estén guardados o que estén en un casillero desbloqueado no se devolverán.
investigado.
- Los candados personales deben retirarse del casillero una vez finalizada la clase de educación física.
- Cualquier candado dejado en un casillero en el vestuario será recortado.

Expectativas de comportamiento en el vestuario •

Mantengan las manos, los pies y todas las demás partes del cuerpo en su lugar.

- Mantener todas las áreas del vestuario limpias y libres de vandalismo.
- Mantener todas las manos y pies dentro de las ventanas. • Respetar el espacio personal de otros estudiantes mientras se cambian los uniformes.
- Cambiarse al uniforme completo dentro de los SEIS minutos asignados para la transición para el inicio de la clase de Educación Física.
- Utilice un lenguaje seguro y profesional en todo momento
- Mantenga los dispositivos de música y los altavoces apagados y en áreas seguras.
- Asegure los alimentos y bebidas en las mochilas antes de ingresar al vestuario.
- Utilice voces grupales al comunicarse

Cualquier estudiante que exhiba cualquier comportamiento no autorizado en el vestuario estará sujeto a perder todos los privilegios del vestuario.



Política de electrónica

Todos los dispositivos electrónicos con conexión a internet deben guardarse en el lugar designado al inicio de cada día y podrán recuperarse al finalizar el horario de cada estudiante al salir del edificio. De acuerdo con la recién aprobada Ley de Distracciones, consulte la Política de Distracciones y la Política de Almacenamiento/Disciplina de ECS a continuación.

[Política libre de distracciones de ECS](#)

[Política de almacenamiento de la escuela secundaria](#)

Igualdad no investigará incidentes de robo o daño que involucren dispositivos electrónicos de los estudiantes. Los dispositivos electrónicos no se pueden usar ni exhibir en ningún lugar, a menos que la escuela indique lo contrario. Se notificará a los padres/tutores el mismo día si se confisca un dispositivo electrónico a su hijo/a por uso no autorizado. Los estudiantes que no cumplir o insubordinarse en cualquier momento estará sujeto a intervenciones y/o consecuencias posteriores.

Los padres/tutores no deben llamar ni enviar mensajes de texto al celular de sus hijos durante el día. En caso de emergencia, deben comunicarse con la oficina principal al (718)-459-9597. Los estudiantes que necesiten hablar con sus padres/tutores deben solicitarlo y un miembro del personal los asistirá. Una llamada reportada de un familiar en la escuela no será excusa para infringir la política electrónica.

Política de Casilleros:

Todos los casilleros en las instalaciones escolares son propiedad de ECHS. Estos casilleros están disponibles para guardar útiles escolares y artículos personales necesarios para el uso escolar. No se deben usar para guardar artículos que interfieran, o que se prevea razonablemente que interfieran, con los propósitos escolares o una función educativa, ni que estén prohibidos por la ley estatal o el reglamento escolar. El mal uso de los casilleros puede resultar en la pérdida de sus privilegios. Una vez que se le asigne un casillero, ¡úselo y aprovéchelo!

Mejores prácticas

- Se puede acceder a los casilleros en estos horarios específicos: •
 - Antes del primer período programado de los estudiantes
 - Después de la escuela
 - En raras ocasiones, los estudiantes pueden usar casilleros durante los períodos de instrucción con un pase de su maestro.



Las taquillas no se pueden compartir. Esta taquilla se te asigna personalmente. No está permitido compartirla con nadie (ya sea que tenga o no el privilegio de usarla).

Los casilleros deben mantenerse limpios y en buen estado. Esto incluye, entre otros, el desorden excesivo, las etiquetas o el vandalismo en los casilleros (tanto en el interior como en el exterior).

La Escuela Charter

Transportation Equality se compromete a proporcionar transporte seguro y confiable a todos los estudiantes elegibles.

El manual a continuación describe las opciones de transporte, los criterios de elegibilidad, las responsabilidades familiares y las políticas, de acuerdo con las directrices del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York.

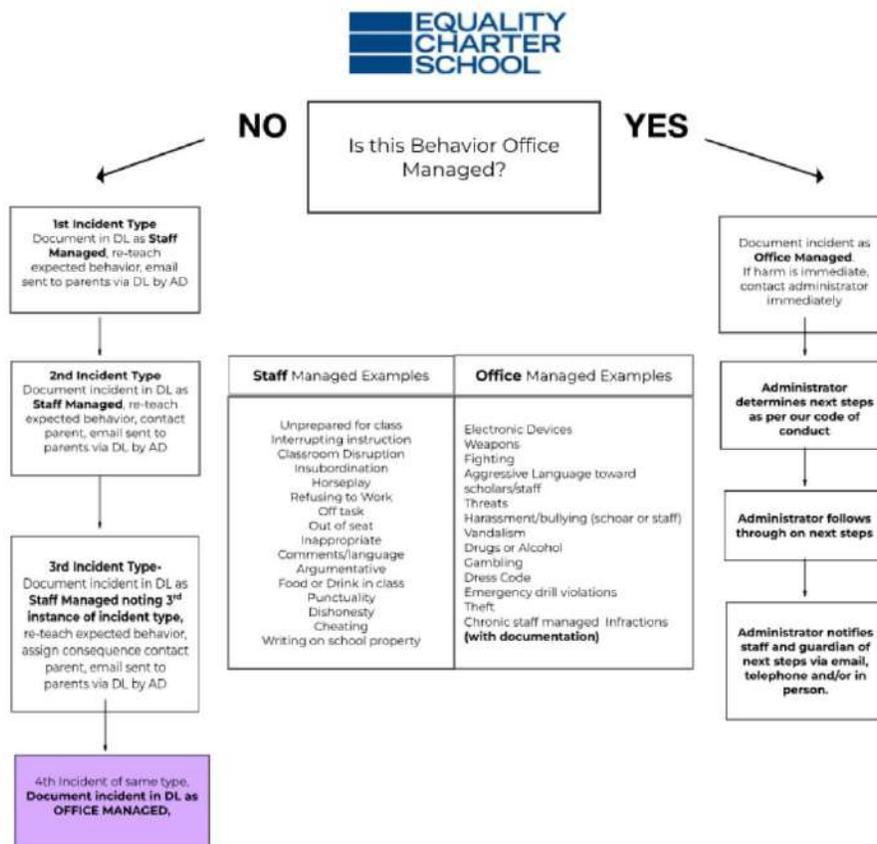
[Guía de transporte de ECS](#)

[Guía de transporte del Departamento de Energía de Nueva York](#)



Gestión del comportamiento

En Equality Charter High School, creemos que cada estudiante puede tener éxito en un entorno de apoyo y respeto. Nuestro enfoque para el comportamiento y la disciplina de los estudiantes se basa en cuatro prácticas fundamentales: capacidad relacional, prácticas restaurativas, PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) e intervenciones/disciplina progresiva. La capacidad relacional significa construir conexiones sólidas y de confianza entre los estudiantes, el personal y las familias para que todos se sientan valorados y comprendidos. Las prácticas restaurativas se centran en reparar el daño y restablecer las relaciones cuando surgen conflictos, en lugar de simplemente asignar castigos. A través de PBIS, enseñamos, modelamos y celebramos activamente los comportamientos positivos para ayudar a los estudiantes a lograrlo. Finalmente, nuestro uso de intervenciones/disciplina progresivas, reflexivas y responsables garantiza que las respuestas al comportamiento sean justas, apropiadas para el desarrollo y aumenten en intensidad el objetivo del crecimiento, la opciones. solo cuando sea realmente necesario, manteniendo siempre reflexión y el apoyo como eje central. Juntas, estas estrategias ayudan a crear una comunidad escolar segura, inclusiva y solidaria. El diagrama de flujo a continuación muestra cómo respondemos progresivamente a los comportamientos en Equality Charter High School.





Seguimiento de datos de comportamiento en Deanslist:

Observación

Se utiliza para documentar patrones o incidentes de comportamiento académico relevantes para aumentar la concienciación y el apoyo del personal. No se trata de una solicitud de intervención.

Documentación gestionada por el personal

Se utiliza para registrar el comportamiento del estudiante y las intervenciones implementadas y supervisadas por el miembro del personal informante. No se espera un seguimiento inmediato por parte del Equipo de Cultura.

Referencia administrada por la oficina

Se utiliza cuando un miembro del personal ha intentado al menos tres intervenciones sin éxito y solicita apoyo directo del Equipo de Cultura. Esta derivación debe incluir un breve resumen de las intervenciones intentadas y los comportamientos específicos preocupantes.

Referencia inmediata

Para incidentes urgentes que requieran intervención inmediata, comuníquese con la oficina principal y solicite que se llame inmediatamente a un miembro del Equipo de Cultura. Una vez resuelta la situación, se debe enviar una remisión al Decano.

Estrategias de intervención

Las intervenciones y estrategias de ECHS consisten en programas con pasos intencionales extendidos a los estudiantes que luchan con conductas que son disruptivas para ellos mismos o para el entorno de aprendizaje.

Autorreflexión

Tras agotar las múltiples intervenciones, a los estudiantes que deban ser retirados de la clase se les asignará un espacio de aprendizaje alternativo (ELA) donde realizarán una autorreflexión. Este documento contendrá las intervenciones de apoyo implementadas, junto con un plan de conducta correctiva.

El acuerdo de conducta es una

intervención sencilla de refuerzo positivo, ampliamente utilizada por los docentes para modificar el comportamiento del estudiante. Este acuerdo detalla las expectativas del estudiante y del docente (y, en ocasiones, de los padres/tutores) para la ejecución del plan de intervención, lo que lo convierte en un documento de planificación útil.

Compromiso con el tiempo de instrucción en el aula

Como parte de los Contratos Sociales establecidos en cada aula, se espera que todos los estudiantes estén presentes y participen con entusiasmo durante las clases. A los estudiantes que pierdan tiempo de clase, cualquiera que sea su tiempo, se les podría pedir que lo recuperen durante el almuerzo. Se les entregará un compromiso por escrito que deberán cumplir.



Espacio de Aprendizaje Alternativo (ALS): Es una intervención alternativa a la detención y suspensión después de clases. El objetivo del ALS es alejar al estudiante del entorno de dificultad para evaluar e identificar las barreras que le impiden un aprendizaje y un funcionamiento efectivos. El ALS funciona de la misma manera que una suspensión dentro de la escuela, con estudiantes asignados a un periodo de clase o varios días.

El apoyo individualizado de los miembros del Equipo de Cultura inculcará en los estudiantes la capacidad de procesar situaciones de forma independiente, promoviendo una mayor autoconciencia, un desarrollo de la regulación emocional y habilidades efectivas de resolución de conflictos.

Servicio Comunitario: es un programa de intervención que fomenta la responsabilidad.

Las tareas de servicio comunitario permiten a los estudiantes reflexionar sobre su falta de comprensión, enfocándose en sus fortalezas en lugar de sus necesidades. Se les proporciona un medio constructivo, colaborativo y proactivo para reparar los agravios causados por su conducta. Aceptar la responsabilidad de sus acciones y utilizar su mayor comprensión de una manera que promueva el conocimiento y/o la conciencia comunitaria tiene el potencial de mejorar la autoestima general del estudiante entre sus compañeros.

colegas.

Mediación entre pares: es un programa de intervención que empodera a los estudiantes para desarrollar la autorregulación, tanto individualmente como con sus compañeros. La mediación entre pares crea un espacio que enseña a los estudiantes a gestionar los conflictos de forma constructiva. El proceso de mediación entre pares les enseña a monitorear su propio comportamiento, evaluar situaciones, determinar qué comportamientos son apropiados y dominar los procedimientos y habilidades necesarios para comportarse como se espera.

Detención: es una medida disciplinaria diseñada para abordar problemas graves o crónicos en los que los estudiantes no han respondido a las intervenciones o estrategias y siguen perturbando el ambiente de enseñanza y aprendizaje. Las detenciones brindan experiencias de aprendizaje reflexivo a los estudiantes que han infringido las normas de conducta escolar. Estos problemas incluyen, entre otros, tardanzas, incumplimiento de la política de uniforme, rebeldía, falta de respeto, incumplimiento de tareas y faltar a clase.

La detención está programada después de la escuela.

Estrategias Individualizadas: Enfoques que permiten a la administración y al personal individualizar las intervenciones y consecuencias según el patrón de comportamiento del estudiante. Estas técnicas individualizadas incluyen, entre otras, estrategias de autorregulación, grupos socioemocionales, capacitación en resolución de conflictos, ejercicios de fortalecimiento de relaciones y desarrollo de liderazgo.

Intervenciones escalonadas

Esta guía muestra ejemplos de nuestros procesos de intervención para disuadir la mala conducta y promover un ambiente de aprendizaje propicio para todos. Las faltas de conducta que no se mencionan en esta guía se abordan en nuestro Código de Conducta. La Escuela Secundaria Charter Equality se reserva el derecho de utilizar cualquier intervención que consideremos apropiada en respuesta a cualquier...



interrupciones en el entorno de aprendizaje o la creación de un entorno de aprendizaje inseguro para cualquier estudiante o miembro del personal de Igualdad.

Los estudiantes que exhiban cualquier tipo de agresión física comprenden que Equality utilizará técnicas de Prevención e Intervención en Crisis para mitigar el incidente y garantizar la seguridad de todas las partes. Esto podría resultar en que su hijo sea restringido o retirado rápidamente de un entorno inseguro.

ECHS Tiered Interventions

Niveles de Apoyo	Ejemplos de disruptivos Comportamiento	Intervenciones	Consecuencias
<p>Nivel 1 MENOR INCIDENTE Personal Administrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar por la clase sin permiso • Risas inapropiadas • Hablar en voz alta o en exceso • Tamborilear en los escritorios • Jugar con objetos que no relacionado con el tiempo de instrucción • Negativa a realizar el trabajo • Dormir/Cabeza gacha en clase • Comer o beber en el aula • Lenguaje inapropiado/ Maldiciones (no dirigidas al personal) • Lanzar cualquier objeto en clase • Responderle al maestro de manera irrespetuosa • Estar en una situación no relacionada • Sitio web durante el aprendizaje basado en la web • Dibujar en clase/No pagar atención • Retraso • Mal uso de dispositivos electrónicos • Otras perturbaciones menores 	<ul style="list-style-type: none"> • Redirección • Privado conferencia • Llamada telefónica a casa • Cambio de asiento • Reunión de padres con el estudiante • Alternativa tarea • Soporte de nivel 1 • Aula • Compromiso 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de privilegios • Detención
<p>Nivel 2 CONTINUO MENOR INCIDENTES Personal Administrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lesión crónica/repetitiva menor incidentes • Interrupción repetida del entorno de aprendizaje • Uso indebido repetido de dispositivos electrónicos • Insubordinación (debido a un arrebato emocional) • Faltar a clase • Salir de clase sin permiso • Repetido Retraso/Ausentismo • Violación del código de vestimenta • Jugar a pelear • Deshonestidad académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Llamada telefónica a casa • Reunión de padres con el estudiante • Hoja de progreso • Consultar Cultura Equipo (Oficina Administrado Remisión) • Nivel 1/ Nivel 2 Intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de privilegio • Restaurativo asignación • Detención • Electrónica Confiscación



<p>Nivel 3</p> <p>IMPORTANTE INCIDENTE o CONTINUO</p> <p>IMPORTANTE INCIDENTES</p> <p>Oficina Administrado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento agresivo • Acoso escolar • Intimidación • Insubordinación (intencionada) • Vandalismo menor • Repetición de un Menor 	<ul style="list-style-type: none"> • Privado conferencia con Decano/Decano adjunto • Plan de comportamiento • Conflict Resolución • Mediación entre pares • Nivel 2/ Nivel 3 Intervenciones • Referencia a soporte interno para Scholar 	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio comunitario escolar • Detención • Restaurativo Reunión (conferencias informales/formales)
<p>Nivel 4</p> <p>CORTO PLAZO SUSPENSIÓN (10 días o menos) o EN LA ESCUELA SUSPENSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Altercado físico • Agresión verbal • Crear o contribuir a un altercado entorno inseguro • Bullying/Ciberbullying • Juegos de azar • Vandalismo • Robo • Posesión o uso de material inflamable • Bajo la influencia de drogas o alcohol • Lenguaje despectivo o Maldecir a un miembro del personal • Productos de tabaco 	<ul style="list-style-type: none"> • Restaurativo Reunión • Padres/Decano/ Erudito Conferencia • Referencia a Apoyo interno y/o externo para Scholar y padre • Plan de conducta • MTSS adicional Soporte(s) de nivel 3 	<ul style="list-style-type: none"> • En la escuela Suspensión • Corto plazo Suspensión (10 días o menos)
<p>Nivel 5</p> <p>SUSPENSIÓN o EXPULSIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Armas • Posesión o estar bajo la influencia de drogas y alcohol • Acoso sexual • Parafernalia de drogas 	<ul style="list-style-type: none"> • Referencia a interno y o Apoyo externo para Scholar y padre 	<ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo Suspensión (10 días o menos) • Largo plazo Suspensión • (más de 10 días) • Expulsión

*This is only a **guide**. There may be circumstances that dictate escalated consequences for **ANY** behavior at every intervention level. This will be determined by Dean or Administration staff.*



Ley de Dignidad para Todos los Académicos

La Ley de Dignidad para Todos los Alumnos del Estado de Nueva York (Ley de Dignidad) busca brindar a los estudiantes de las escuelas públicas primarias y secundarias del Estado un entorno seguro y de apoyo, libre de discriminación, intimidación, burlas, acoso y hostigamiento en las instalaciones escolares, el autobús escolar y/o en eventos escolares. La igualdad se adhiere a la Ley de Dignidad.

Coordinadora de la Ley de Dignidad ("DAC") La subdirectora de cultura se desempeña como nuestra coordinadora oficial de la Ley de Dignidad, LaShawna.Jones@equalitycs.org. El DAC estará capacitado para gestionar las relaciones humanas en las áreas abordadas por la Ley de Dignidad (raza, color, peso, origen nacional, grupo étnico, religión, práctica religiosa, discapacidad, situación económica, orientación sexual, género y sexo). El DAC actúa como punto de contacto para todos los asuntos de la Ley de Dignidad en Equality y trabaja para garantizar que todos los estudiantes disfruten de un clima escolar seguro, de apoyo y positivo, libre de acoso o discriminación por cualquiera de las razones descritas anteriormente y en general. Cualquier incidente de acoso o intimidación puede reportarse al DAC, al Director Ejecutivo o al Director. Los informes deben presentarse lo antes posible. Los miembros del personal que presencien o tengan conocimiento de cualquier incidente de acoso o intimidación deben reportarlo al Director en el plazo de un día.

Informes e investigaciones de discriminación y acoso Los estudiantes deben reportar violaciones del Código de conducta y la Política de la Ley de Dignidad inmediatamente al Director ejecutivo, director, DAC o trabajador social. Esto es cierto si el estudiante es víctima de acoso escolar, acoso cibernético, acoso, coerción, aislamiento o intimidación. La escuela investigará todas las quejas de acoso y discriminación y tomará medidas correctivas rápidas, según sea necesario. Las quejas se investigarán de acuerdo con las políticas y regulaciones aplicables. Si, después de una investigación apropiada, la escuela encuentra que esta política ha sido violada, se tomarán medidas correctivas de acuerdo con las políticas y regulaciones escolares, el Código de disciplina y las leyes y regulaciones aplicables. La escuela no tomará represalias contra ninguna persona que reporte o participe en una investigación sobre conducta inapropiada, prohibida o violaciones de la Política de la Ley de Dignidad.

Política de asistencia

La Escuela Secundaria Charter Equality hará todo lo posible para ayudar a las familias si la asistencia es un problema. Los estudiantes que no asistan a la escuela diariamente y a la hora programada corren el riesgo de no cumplir con los estándares académicos de Equality, reprobando materias y, por lo tanto, no ser promovidos ni progresar a tiempo para graduarse. Los estudiantes que falten a la escuela no podrán asistir ni participar en eventos deportivos, bailes ni ninguna otra actividad escolar que se realice el día de la ausencia, a menos que la escuela haya dado permiso previo.



Ausencias

Se implementarán planes de intervención de asistencia para apoyar a los estudiantes que hayan alcanzado nuestros umbrales de ausentismo crónico:

- 1 ausencia injustificada : cualquier día que un estudiante esté ausente, el padre o tutor recibirá una llamada telefónica a casa para informarle de la ausencia.
- 3 ausencias injustificadas : el estudiante se reunirá con el decano/decano adjunto y el departamento de sociales. El trabajador social hablará sobre las medidas preventivas. El decano o subdecano realizará una conferencia telefónica con los padres o tutores y revisará el plan de prevención dirigido por el estudiante.
- 5 ausencias injustificadas en un período : el padre/tutor y el estudiante se reunirán con un representante del equipo instructivo, un consejero escolar y un trabajador social para revisar futuras intervenciones, incluido un plan de intervención de asistencia
- Más de 10 ausencias injustificadas en un año escolar : Se realizará una reunión con los padres en la escuela con la administración, el estudiante, un representante del equipo docente, el consejero escolar, el trabajador social y el director de cultura. La administración discutirá los siguientes pasos, que podrían incluir la presentación de informes a la ACS.
- 18+ ausencias injustificadas en un año escolar : el estudiante habrá faltado al menos 10% de los días lectivos asignados. Se realizarán reuniones de padres en la escuela con el director, el director de cultura, el trabajador social y el consejero escolar. La administración discutirá los próximos pasos, que pueden incluir la cancelación de la inscripción en Igualdad.

Comunicación con los padres

- Los padres/tutores deben comunicarse con la escuela cuando un estudiante esté ausente.
- Los padres/tutores deben presentar la documentación médica o legal dentro de las 24 horas posteriores al regreso del estudiante. Las notas manuscritas se aprobarán a discreción del director o un subdirector.

Cuando un estudiante se ausente sin previo aviso médico durante diez días consecutivos o diez días en un semestre, la Escuela podrá realizar una visita domiciliaria o notificar a ACS sobre posible negligencia educativa. Si un estudiante se ausenta durante los primeros cinco días de clases o al menos diez días consecutivos sin contactar a la escuela para justificar su(s) ausencia(s), se considerará que se ha dado de baja de la Escuela Secundaria Charter Equality y se le dará de baja.

* Escalada de consecuencias que incluyen, entre otras, llamadas de bienestar infantil al Registro Central del Estado de Nueva York. *



Retraso

Todos los alumnos que lleguen tarde a la escuela recibirán automáticamente una llamada a casa. Cualquier alumno que llegue después de las 8:15 a. m. recibirá una detención el mismo día después de la escuela.

Los estudiantes que lleguen tarde a clase recibirán una respuesta del profesor. Esto puede incluir, entre otros:

- Compromiso después de la escuela
- Llamada telefónica a casa
- Solicitud de reunión de padres • Hoja de registro diario

Los compromisos se mantendrán durante el almuerzo o después de clases. Los estudiantes que lleguen tarde e incumplan con sus compromisos en clase estarán sujetos a sanciones disciplinarias. Los estudiantes que lleguen a la escuela después de las 11:00 a. m. sin la documentación adecuada podrían no tener acceso automático a la programación escolar regular.

Es posible que se emitan respuestas adicionales de los administradores si no se resuelven los problemas de retraso.

Definición de términos

Ausencia Justificada: El estudiante debe presentar un certificado médico u otro certificado oficial de un terapeuta, tribunal, ACS, etc., que explique o verifique su ausencia. Los estudiantes que celebren festividades religiosas reconocidas por el Comisionado de Educación del Estado de Nueva York u otros días festivos no reconocidos en el calendario del Departamento de Educación podrán ser justificados mediante solicitud escrita de los padres antes de la fecha de la celebración. Las notas escritas a mano de los padres/tutores están sujetas a la aprobación, a discreción del director o del director de cultura. Si bien la ausencia está justificada, es responsabilidad del estudiante obtener de los profesores la tarea de recuperación correspondiente.

Ausencia injustificada: El estudiante se ausenta de la escuela SIN una nota médica o de un funcionario legal que explique o verifique su ausencia, o SIN una nota manuscrita del padre/tutor aprobada por el director o el director de cultura. El estudiante no recibirá crédito por asistir a clase, pero sí es responsable de recuperar todas las tareas, exámenes, apuntes o trabajos perdidos, aunque no se le otorgará crédito por este trabajo.



Parte III: Información extracurricular/atlética

Elegibilidad académica de la escuela secundaria

Regla 5+1 : Un estudiante debe aprobar cinco asignaturas con créditos (no cinco créditos) y educación física, si la cursó, en el último periodo de calificaciones (enero o junio). Para mantener su elegibilidad, un estudiante elegible debe aprobar cinco asignaturas con créditos y educación física en el periodo de calificaciones más cercano al 1 de diciembre o al 15 de abril. Las escuelas con sistemas de calificación por ciclos utilizarán la calificación final del ciclo más cercano al 31 de enero y al 30 de junio para determinar las calificaciones finales al final del trimestre. Para obtener o mantener la elegibilidad, las escuelas con sistemas de calificación por ciclos utilizarán las calificaciones del ciclo más cercano al 1 de diciembre en el trimestre de otoño y al 15 de abril en el trimestre de primavera.

Los créditos/semestre son los siguientes:

Primer idioma extranjero	1 crédito
Matemáticas	1 crédito
Estudios Sociales	1 Crédito
Ciencia	1 crédito
LOTE	1 crédito
Electivo	1 crédito
Salud/Arte/Música	1 Crédito
Educación Física	Pase obligatorio

- Los estudiantes de primer año que ingresan (primer año de 9.º grado) son elegibles académicamente hasta que se emita la segunda tarjeta de calificaciones.
- Si se toman dos materias de Educación Física, se deberá aprobar al menos una.
- La fecha en que se emitan todos los boletines de calificaciones en una escuela al final de un período de calificación será la fecha oficial para determinar la elegibilidad.
- Al menos tres de las cinco asignaturas aprobadas deben ser asignaturas de mayor relevancia. (Inglés, Matemáticas, Estudios Sociales, Lengua Extranjera o Ciencias).



- Un estudiante puede sustituir una clase de recuperación sin créditos por la cual un Se ha otorgado una calificación aprobatoria para una de las materias menores en la regla 5+1

Si un estudiante no cumple con los requisitos de la escuela secundaria, será "suspendido" o "suspendido" con la opción de "libertad condicional".

Requisitos del estudiante durante el período de prueba: Durante este período, el estudiante deberá asistir a reuniones con el Coordinador de Atletismo o el Coordinador del Programa durante el siguiente período de calificaciones. Podrá asistir hasta al 60% de los entrenamientos/ensayos semanales y no podrá asistir a partidos ni presentaciones.

A mitad del semestre, si las calificaciones del estudiante deportista son elegibles, podrá asistir a todas las prácticas y partidos, pero no podrá retirarse temprano de la escuela ni participar en el partido.

Retirada del periodo de prueba: Una vez que un estudiante alcance los requisitos de calificación, será elegible. Esto podría ocurrir a mitad del trimestre, como muy pronto.

Escuela de verano:

Las calificaciones obtenidas en la escuela de verano y aceptadas por Igualdad se contabilizarán como calificaciones de junio y agosto anteriores.

Requisitos de asistencia a actividades deportivas y extracurriculares en toda la escuela

Para mantener la elegibilidad durante un período de calificaciones, el estudiante debe mantener un mínimo del 90% de asistencia escolar durante el período de calificaciones utilizado para la evaluación de elegibilidad. El requisito del 90% de asistencia no es acumulativo.

Se debe asistir a todos los ensayos, prácticas y partidos. Se debe notificar de inmediato a los padres o tutores si un estudiante no está presente. Cualquier compromiso o detención después de clases anula cualquier actividad deportiva, ya sea práctica o partido.

Académicos suspendidos

Los estudiantes-atletas suspendidos dentro o fuera de la escuela no son elegibles para participar en ninguna prueba, práctica, entrenamiento o competencia durante una suspensión.

Los deportistas académicos que cumplan una suspensión dentro de la escuela deben asistir a la práctica, el entrenamiento o la competencia, pero no pueden participar.



Académicos con discapacidades

La elegibilidad de los estudiantes con discapacidades se evaluará de acuerdo con su IEP. Antes de retirar a un estudiante con discapacidades de las actividades deportivas o extracurriculares, se debe notificar al Director de Servicios Escolares para determinar los pasos a seguir.

Artículos perdidos o robados

ECS no se responsabiliza por artículos perdidos o robados. Los entrenadores deben revisar todas las áreas para asegurarse de que ningún estudiante haya dejado objetos. Se recomienda a los entrenadores no guardar artículos para los atletas.

Quejas

Cualquier queja informal o formal por parte de los padres/tutores debe presentarse por escrito a El Director de Atletismo.

Viajes en equipo

Los equipos utilizan transporte público para asistir a todos los partidos. El estudiante-atleta y su padre/tutor deben firmar un formulario de consentimiento de viaje para poder jugar. Los viajes de fin de semana se acordarán entre entrenadores, jugadores y padres/tutores.

Parte IV Tecnología

Uso de la

computadora: Las familias firmaron el acuerdo de tecnología/computadora al inscribir a su hijo. Puede encontrar una copia de los [Acuerdos de Uso de la Computadora](#) aquí.



2024-2025: Escuela Secundaria Charter Equality

Acuerdo de comportamiento

En la Escuela Secundaria Charter Equality, creemos en el poder de la decisión. Brindamos a nuestros estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prosociales y profesionales que se traducen en una toma de decisiones positiva en la educación superior y la carrera profesional. Para mantener nuestras expectativas académicas y de comportamiento, creamos un ambiente positivo, seguro y enriquecedor que propicia el aprendizaje. Este tipo de comunidad de aprendizaje fomenta el liderazgo, la responsabilidad y el respeto entre nuestros estudiantes y personal. Por lo tanto, cualquier estudiante que realice acciones o exhiba un comportamiento que perturbe el ambiente de aprendizaje o ponga en peligro la seguridad o salud de los estudiantes o el personal estará sujeto a consecuencias e intervenciones disciplinarias, incluyendo la expulsión de la Escuela Secundaria Charter Equality.

Los estudiantes considerados un riesgo para la salud y la seguridad recibirán una salida anticipada para un periodo de reflexión tras la notificación a los padres/tutores. A los padres/tutores que no puedan recoger a sus hijos se les permitirá la salida anticipada por defecto, a la espera de los resultados de la investigación del incidente.

Derechos y responsabilidades:

Sé que tengo derecho a:

- No ser juzgado ni etiquetado por mi comportamiento •
- Estar en un ambiente de aprendizaje positivo, seguro y de apoyo, libre de discriminación, acoso e intolerancia;
- Conozca qué se considera un comportamiento apropiado y qué comportamientos pueden resultar en intervenciones o consecuencias disciplinarias;
- Recibir asesoramiento de los miembros del personal profesional en asuntos relacionados con mi comportamiento que afecten mi educación y bienestar dentro de la escuela; •
- Expresar mis inquietudes de manera apropiada si no estoy de acuerdo con una solicitud o decisión;
- Debido proceso en casos de acción disciplinaria por presuntas violaciones a las normas escolares regulaciones por las cuales puedo ser suspendido o expulsado.

Estoy de acuerdo con:

- Ven a la escuela a tiempo todos los días.
- Salude a cualquier miembro del personal que le ofrezca un saludo. • Abstenerse de traer alcohol y sustancias controladas a las instalaciones de la escuela. incluidos todos los eventos patrocinados por la escuela
- Presentarse a cada una de mis clases a la hora de inicio, listo para comenzar a trabajar
- Estar preparado con los materiales y tareas requeridas para todas las clases.
- Mostrar respeto y madurez al interactuar con todos los miembros del grupo de aprendizaje. comunidad



- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Participar con respeto y de todo corazón en las intervenciones conductuales.
- Asistir a la detención cuando se le asigne
- Informar al Equipo de Cultura o a cualquier otro miembro del personal de Igualdad sobre posibles conflictos o altercados
- Resolver conflictos pacíficamente mediante la mediación y la resolución de conflictos.
- Evitar peleas dentro y fuera de la escuela.
- Evitar cualquier comportamiento que ponga en peligro el bienestar de la escuela o del vecindario. comunidad
- Comportarse respetuosamente y cooperar sin contiendas cuando un miembro del personal da dirección
- Asumir la responsabilidad por mis pertenencias personales y cualquier otra propiedad de mi propiedad. por Igualdad que puedo usar o encontrar
- Vístase apropiadamente con el uniforme completo de Equality Charter High School todos los días.
- Abstenerse de traer artículos que puedan tener algún signo de afiliación a pandillas (por ejemplo, bufandas, pañuelos, sombreros, etc.) y abstenerse de usar señales, llamadas, cánticos, movimientos o apretones de manos de pandillas.
- Abstenerse de utilizar dispositivos electrónicos (por ejemplo, teléfonos celulares, reproductores multimedia, videojuegos, etc.) durante el horario escolar.
- Compartir información con funcionarios escolares que pueda afectar la salud, la seguridad o el bienestar de la comunidad escolar.
- Abstenerse de cualquier comportamiento que perturbe el ambiente de aprendizaje.
- Seguir las reglas y expectativas de la Carta de Igualdad para Académicos de la Escuela Secundaria Manual y Código de Conducta

Soy plenamente consciente de mis derechos y responsabilidades tal como se describen en la página adjunta y acepto seguir las reglas y expectativas descritas en este contrato, el Acuerdo de Igualdad.

Manual y Código de Conducta para Alumnos de la Escuela Secundaria Charter. Además, soy consciente de que el incumplimiento de estas normas y expectativas puede dar lugar a medidas disciplinarias adicionales.

Nombre del académico: _____

Fecha: _____

Firma del académico: _____



SECCIÓN PARA PADRES

La participación y el apoyo de los padres son cruciales durante nuestro proceso de intervención conductual. Los padres/tutores deben tener información de contacto actualizada en el archivo y un contacto de emergencia para los casos en que no estén disponibles por teléfono o correo electrónico durante el día escolar.

Recibí una copia del Manual del Alumno de Equality Charter High School y tuve acceso al Código de Conducta, además de haber leído atentamente este contrato. Entiendo las expectativas de Equality Charter High School y el comportamiento que se exige de mi hijo/a.

Nombre del padre/tutor: _____ Fecha: _____

Firma del padre/tutor: _____